



# RKBS De Waterwilg

## Jaarverslag 2019-2020

RKBS De Waterwilg  
De Poort 4  
2631 PT Nootdorp  
Info@dewaterwilg.nl  
[www.dewaterwilg.nl](http://www.dewaterwilg.nl)  
015-3105300





Beleidsterrein	Gewenst resultaat Wat wil men bereiken? (PLAN – DO)	Behaald resultaat Wat is er bereikt? (CHECK)	Toelichting bij resultaat persoonlijke noot	Vervolg c.q. borging input nieuwe jaarplan (ACT)
Onderwijskundig & Pedagogisch				
<b>Snappet</b> Marjolijn, Adriënne, Maurice	<p>We willen dat alle leerkrachten op dezelfde manier met Snappet werken. Er komt een duidelijke doorgaande leerlijn. Deze komt te staan in een borgingsdocument dat door alle Lucasscholen die met Snappet werken wordt gebruikt. Het is een werkdocument dat door het schooljaar heen steeds door de werkgroep wordt aangepast.</p> <p>De doelen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Het integreren van het expliciete instructie model in de Snappet lessen.</li> <li>-Iedere klas werkt via werkwijze 4; verlengde instructies geven en noteren in Snappet.</li> <li>-De leerkrachten inzicht laten krijgen in de uitgebreide mogelijkheden van het Snappet dashboard.</li> <li>-Afspraken maken over het instellen van de streefniveaus.</li> <li>-Beknopte handleiding voor invallers.</li> <li>-Inzet ouderportaal.</li> </ul>	<p>Het borgingsdocument is door het schooljaar 2019-2020 heen door de werkgroep aangepast en besproken met de leerkrachten.</p> <p>Doelen die behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Door vergaderingen te houden met de leerkrachten hebben zij inzicht gekregen in de mogelijkheden van het Snappet dashboard.</li> <li>-Alle leerkrachten weten dat de streefniveaus ingesteld moeten worden op 5% of voor de zwakke leerlingen op 2%.</li> <li>- Het ouderportaal is sinds het schooljaar 2019-2020 voor alle ouders toegankelijk.</li> </ul>	<p>Alle tablets voor de leerlingen zijn vervangen door Chromebooks.</p> <p>De Chromebooks zijn steviger, sneller, fijner voor de juiste werkhouding en de mogelijkheden zijn groter.</p> <p>Het Wifi-netwerk is versterkt. Voor iedere groep is er nu een access point. Dit was ook nodig i.v.m. de overgang naar digitale telefonie.</p>	<p>De doelen voor het komende schooljaar zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Het integreren van het expliciete instructie model in de Snappet lessen.</li> <li>-Iedere klas werkt via werkwijze 4; verlengde instructies geven en noteren in Snappet.</li> <li>-Alle leerkrachten werken op dezelfde manier met Snappet a.d.h.v. een beknopte handleiding.</li> </ul>
<b>Moderne Media</b> Maike, Daniëlle, Maurice	<p>Leerkrachten voelen zich competent in het gebruik van moderne media in de klas en weten wat de mogelijkheden hiervan zijn (Ipad, Beebots, mBots, Ozobots)</p>	<p>Er wordt in veel klassen meer gebruik gemaakt van moderne media.</p> <p>Er is één duidelijk plek in de school gecreëerd waar alle materialen zijn opgeborgen. Deze plek is duidelijk</p>	<p>Leerkrachten staan open voor lesideeën en raken enthousiast van voorbeelden van anderen. Zo wordt het green screen bijvoorbeeld al regelmatig ingezet.</p>	<p>De accounts voor de Chromebooks zijn aangemaakt, het komende jaar moeten leerlingen en leerkrachten hiermee leren werken. Er moet een handleiding komen met</p>



	<p>Alle leerlingen krijgen in alle leerjaren les met behulp van moderne media.</p> <p>De aanwezige materialen worden duidelijk en overzichtelijk opgeborgen zodat ze beschikbaar zijn voor alle leerkrachten. De leerkrachten zijn op de hoogte van de materialen die op school aanwezig zijn.</p> <p>De Chromebooks, tablets en iPads worden in iedere klas functioneel ingezet en de mogelijkheden hiervan worden optimaal benut.</p> <p>Per leerjaar wordt vastgesteld aan welke digitale vaardigheden de leerlingen werken zodat hier in volgende jaren op kan worden voortgebouwd.</p>	<p>zichtbaar voor zowel leerkrachten als leerlingen.</p> <p>Er is opdracht gegeven aan ITS om Google accounts voor alle leerlingen vanaf groep 4 aan te maken zodat de Chromebooks beter benut kunnen worden.</p> 	<p>Door corona is de geplande studiedag over moderne media niet door gegaan. In deze periode hebben alle leerkrachten echter wel meer gebruik gemaakt van moderne media om hun lessen te kunnen geven aan de leerlingen thuis.</p>  	<p>afspraken, maar ook tips en ideeën voor het gebruik van apps in de klas zodat de Chromebooks optimaal benut worden. Als vervolgstap kunnen er afspraken worden gemaakt over de digitale vaardigheden die per groep worden aangeleerd.</p> <p>De materialen uit de vitrinekast kunnen nog beter schoolbreed worden ingezet. Hiervoor zullen alle leerkrachten op de hoogte moeten worden gesteld van de mogelijkheden die er zijn op het gebied van moderne media.</p>
<p><b>Wereldoriëntatie</b> Nadia, Martine, Danielle, Tanja</p>	<p>Wij willen de nieuwe methoden op een goede manier implementeren zodat de leerkrachten en leerlingen er goed mee kunnen werken.</p> <p>Wij willen dat de leerlingen m.b.v. de nieuwe methoden voldoende basiskennis krijgen en dat zij deze kennis verwerken op de manier die zij gewend zijn van Toponderzoekers (21st Century Skills/digitale verwerkingsvormen). Door de combinatie leren en doen zullen zij de opgedane kennis beter tot zich nemen.</p>	<p>In alle groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met de methoden Brandaan (geschiedenis), Meander (aardrijkskunde/topografie) en Natuur en Techniek van Wijzer.</p> <p>In de eerste parallelvergaderingen van schooljaar 2019-2020 was wereldoriëntatie een vast punt op de agenda. In elke parallel krijgen de leerlingen de basislessen aangeboden en er wordt gezorgd dat er voldoende aandacht wordt besteed aan het toepassen van de opgedane kennis in</p>	<p>De methodetoetsen worden door de groepen 6 gebruikt als een diagnostische toets. Leerlingen krijgen hiervoor geen beoordeling.</p> <p>In groep 7 en 8 worden de methodetoetsen wel afgenomen voor een beoordeling.</p> <p>Bij iedereen komen de 21st Century Skills voldoende aan bod. Bij de ene parallel komt het na afronding van het eerste thema aan bod en bij de andere parallel in de stopweek na afloop van twee thema's.</p>	<p>Alle afspraken zijn vastgelegd door de werkgroep wereldoriëntatie op de L-schijf.</p> <p>Klassenbezoeken door MT of IB-ers.</p> <p>Wereldoriëntatie hoeft niet meer worden opgenomen in het jaarplan 2020-2021.</p>


	<p>De resultaten gaan omhoog en de leerlingen zijn beter voorbereid op het voortgezet onderwijs.</p> <p>De leerlingen zullen m.b.v. de nieuwe topografiekaarten de leerstof beter kunnen leren en de resultaten zullen omhoog gaan. Wij streven ernaar dat 100% van de leerlingen minimaal een voldoende haalt op de topografietoetsen.</p>	<p>activerende taken. Zo wordt er veel gebruik gemaakt van de 21st Century Skills.</p> <p>Vanaf groep 6 worden de topografieboekjes meegegeven naar huis om te leren. De leerlingen hebben laten zien dat zij deze toets voldoende kunnen maken.</p>	<p>Stap 3 bij de methoden Brandaan en Meander is facultatief. Dit is besproken in de LJC vergadering.</p> 	
<p><b>Technisch en begrijpend lezen (Estafette)</b> Corine, Monique C., Annette, Susan, Brenda</p>	<p>Wij willen de nieuwe methode op een goede manier implementeren zodat de leerkrachten en leerlingen van de groepen 4, 5 en 6 er goed mee kunnen werken en er een doorgaande lijn is.</p> <p>Wij willen de eigen gestelde norm (5% boven het landelijk gemiddelde) behalen voor technisch en begrijpend lezen.</p>	<p>De leerkrachten van groep 4, 5 en 6 kregen een cursus over Estafette waarin ze het volgende hebben geleerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De methode op een goede manier gebruiken in de groep.</li> <li>-Toetsen afnemen en interpreteren.</li> <li>-Kennis over de materialen van Estafette (incl. digibord).</li> <li>-Mogelijkheden tot differentiatie (aanpak 1,2,3).</li> </ul> <p>Er zijn afspraken gemaakt over een goede overgang tussen de leerjaren. Aan het eind van het jaar maakten de leerkrachten een indeling voor het nieuwe schooljaar, zodat ieder kind in de juiste aanpak zit.</p> <p>Aanpak 1 = extra instructie Aanpak 2 = gemiddeld Aanpak 3 = versneld</p> <p><b>Technisch lezen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De groepen 4 bereikten op de DMT de schoolnorm, 5% boven de Cito-norm.</li> <li>-We nemen alleen DMT af bij alle groep 3 en 4 leerlingen. In groep 5 doen we dit alleen bij onvoldoende scores van E4.</li> </ul>	<p>Eind meting van CITO is voor 3 groepen lager uitgevallen. We vermoedden dat de corona crisis hierop van invloed is geweest.</p> <p>Uit de analyses blijkt dat er geen eenduidig beeld is (de resultaten van de groepen lieten een wisselend beeld zien).</p> <p>Bij de Cito Woordenschat toets behaalde geen enkele groep de eigen gestelde norm.</p> <p>Aangezien begrijpend lezen een beroep doet op het technisch lezen en woordenschat, willen we woordenschat meenemen in de interventies die we gaan inzetten.</p> <p>Hiermee verwachten we dat de resultaten van begrijpend lezen omhoog gaan.</p>	<p>Doorgaande lijn Estafette is afgesproken en afgerond.</p> <p>Om het technisch lezen beter te monitoren, zullen we in groep 5 ook bij alle leerlingen DMT gaan afnemen.</p> <p>We willen gaan werken met het groepsplan van Estafette, om zo nog beter in kaart te brengen welke kinderen hulp nodig hebben.</p> <p>We willen dat de resultaten van begrijpend lezen omhoog gaan omdat dit past bij de populatie leerlingen.</p> <p>Opvallend is dat begrijpend lezen en ook de woordenschat achter blijft. Volgend schooljaar moeten we bekijken welke interventies ingezet kunnen worden om de begrijpend leesresultaten te verbeteren.</p>

		<p>-Alle groepen scoorden boven de norm op de AVI toetsen.</p> <p><b>Begrijpend lezen:</b> Alle groepen scoorden boven het landelijke gemiddelde.</p> <p><b>Midden meting 2020</b> -De groepen 4 en 5 behaalden de eigen gestelde norm wel.</p> <p>-De groepen 6 en 7 behaalden de eigen gestelde norm niet.</p> <p><b>Eind meting Cito 2020</b> -De groepen 5 en 7 behaalden de eigen gestelde norm wel.</p> <p>-De groepen 3, 4 en 6 behaalden de eigen gestelde norm niet.</p>		
<p><b>Bewegend leren</b> Vakleerkracht gym Jeroen en groepsleerkrachten</p>	<p>Alle groepen krijgen buitenlessen onder leiding van de vakleerkracht gymnastiek en de groepsleerkracht. De leerlingen krijgen buiten opdrachten voor de vakken rekenen, spelling en woordenschat waarbij zij ook bewegen (active learning).</p> <p>Wij blijven aandacht besteden aan “energizers” waarbij de leerlingen regelmatig kunnen bewegen tijdens de lessen en er voldoende afwisseling wordt aangeboden. De leerkrachten leren van elkaar door bij elkaar te kijken in de les en ideeën uit te wisselen tijdens de vergaderingen. De leerlingen kunnen de leerstof beter tot zich nemen door zelf actief te zijn.</p>	<p>De groepen 3 t/m 8 kregen één keer in de 6 weken een buitenles waarin het bewegend leren werd gecombineerd met lessen uit de klas. Bij elke buitenles werd een ander vak behandeld. Er is een map aangemaakt waarin alle buitenlessen zijn opgeslagen.</p> <p>Tijdens de gezamenlijke lunchpauzes presenteerde een aantal parallelgroepen een “energizer” aan de rest van het team om ideeën uit te wisselen.</p>	<p>In de coronatijd kregen de leerlingen thuisonderwijs en werden de lessen klaargezet in “LessonUp”. De vakleerkrachten gymnastiek zorgen voor veel gevarieerde beweegopdrachten die de leerlingen thuis konden doen.</p> 	<p>De map met alle buitenlessen zal komend jaar aangevuld moeten worden zodat er in ieder geval voor elk leerjaar 6 buitenlessen in staan. De leerkrachten krijgen handvatten zodat ze zelf buitenlessen kunnen geven aan de eigen klas.</p> <p>Een map maken waarin er voor elk leerjaar “energizers” staan.</p>

<p><b>Expliciete Directe Instructie (EDI)</b> Sabrina, MT</p>	<p>De leerkrachten leren les te geven volgens het EDI-model. De expertise van mevrouw Elleke Snippe van “Expertis Onderwijsadvies” wordt hierbij ingezet. De leerkrachten krijgen een teamtraining en klasbezoeken. Dankzij het EDI-model zullen de leerlingen actiever bij de lessen betrokken zijn en kunnen de leerkrachten beter differentiëren in de lessen. We gaan dieper in op lesdoelen en hoe je een instructie kraakhelder neer kunt zetten.</p>	<p>In schooljaar 2019-2020 zijn de 2 trainingen voor het team helaas niet doorgegaan door de boerenstaking en de coronacrisis. De IB heeft een EDI observatie ronde gedaan. Hieruit bleek dat er stappen zijn gemaakt met het lesdoel en met de leiding nemen in instructie. Het viel op dat verlengde instructie nog aandacht behoef.</p> 		<p>Op de eerste studiedag van het schooljaar 2020-2021 krijgen alle leerkrachten een EDI nascholing. Hierbij wordt er gedifferentieerd op het niveau van de leerkrachten en er wordt een koppeling met Snappet gemaakt.</p> <p>Er komt in oktober 2020 een studiedag waarin we ons nog verder gaan ontwikkelen in het formuleren van lesdoelen en instructies op verschillende niveaus. Hierna volgt in november 2020 een observatieronde en bekijken we als school waar we staan en wat nog nodig is.</p> <p>Doel is dat iedereen bekend is met EDI en een EDI instructie kan geven bij nieuwe lesdoelen.</p>
<p><b>Sociaal emotioneel</b> Tamara, Wendy</p>	<p>De nascholing “Kanjertraining” voor de leerkrachten gaan we op een andere manier organiseren. Op de margedag in oktober krijgt het hele team een nascholing zodat alle licenties worden verlengd. Op deze manier zorgen we ervoor dat de geleerde kennis up-to-date blijft. Deze nascholing vindt plaats op De Waterwilg. De leerkrachten hoeven niet meer naar Almere te reizen en we hoeven geen vervanging voor de groepen te regelen.</p>	<p>De nascholing voor het hele team heeft in oktober op de studiedag plaatsgevonden. We hebben op deze manier meerdere licenties van collega’s kunnen verlengen. We zullen dit elke 2 jaar doen, om zo de licenties bij te houden. De basislicentie kan niet behaald worden via de nascholingsdag op school. Nieuwe collega’s zullen daarom nog wel apart naar de basistraining moeten (3 dagen). Als alternatief voor training bij het Kanjerinstituut in Almere (grote reistijd), is het nu ook mogelijk de training bij Onderwijs Advies in Zoetermeer te volgen. Wij zullen nieuwe collega’s zoveel mogelijk proberen in te delen</p>	<p>In het schooljaar 2019-2020 zijn de kanjercoördinatoren gestart met het versterken van de Kanjertraining binnen school. Wij richten ons hierbij enerzijds op het team. Dit hebben wij o.a. gedaan door klasbezoeken bij collega’s en kanjeroefeningen met het team doen (inspiratie opdoen bij elkaar). Anderzijds richten wij ons op het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Dit hebben wij gedaan door het versturen van info-doebladen per leskern naar de ouders, het meegeven van informatie over de Kanjertraining aan nieuwe ouders en het</p>	<p>De richting die wij schooljaar 2019-2020 zijn ingeslagen m.b.t. het versterken van Kanjertraining binnen de school, zullen wij schooljaar 2020-2021 voortzetten.</p> 

		voor trainingen op deze locatie. Hierbij moeten wij wel kijken naar de mogelijkheden voor vervanging.	geven van een informatieavond over Kanjertraining aan (nieuwe) ouders.	
<b>Actief Burgerschap</b> Directeur en Leerlingenraad	<p>De leerlingenraad steeds meer betrekken bij de ontwikkeling van de school en zorgen dat deze leerlingen een actieve rol krijgen.</p> <p>De Leerlingenraad wil graag iets doen voor oudere mensen die met kerst alleen zijn.</p> <p>Middels de checklist "Actief Burgerschap en Sociale Integratie" willen wij bijhouden wat wij concreet doen aan de onderwerpen: sociale ontwikkeling, democratie, participatie, identiteit en culturele ontwikkeling.</p>	<p>De leerlingen van de groepen 7 en 8 hebben kerstkaarten gemaakt en verstuurd naar het Ouderenfonds. Ook maakten zij kerststukjes en deze hebben ze gebracht naar het woon-zorgcentrum Veenhage.</p> <p>De Leerlingenraad heeft aangegeven hoe De Waterwilg maatschappelijk betrokken kan zijn. De sponsorloop voor de Cliniclowns en Make-A-Wish kon helaas niet doorgaan vanwege de corona maatregelen. Ook de Kenia-markt en projectweek waarbij ze een actieve rol zouden krijgen, ging helaas niet door.</p> <p>De wethouder van de gemeente Pijnacker-Nootdorp kwam met de voorzitter van Stichting VANg (van AfVal naar Grondstof) op De Waterwilg om de school te feliciteren met het certificaat "Afvalvrije school". Dit certificaat betekent dat het afval op De Waterwilg goed wordt gescheiden. De Leerlingenraad mocht de prijs in ontvangst nemen en er werd een foto voor de krant gemaakt.</p>	<p>De groepen 5 t/m 8 hebben allemaal een eigen ideeënbus waarin de leerlingen hun ideeën kunnen aangeven. Een paar voorbeelden zijn: kauwgomdag, handbaltoernooi, geen auto's parkeren op de stoep, trampoline op het schoolplein, meer speeldingen bij De Buis, meer fietsenrekken bij de gymzaal en een podium middag. De leerlingen begrijpen dat niet alles mogelijk is, maar met een paar ideeën kunnen we in ieder geval aan de slag.</p>  <p>De Waterwilg kreeg van de gemeente twee apparaten waarmee GFT heel snel gecomposteerd kan worden.</p> 	<p>In 2020-2021 kiezen de groepen 5 t/m 8 weer een nieuwe Leerlingenraad.</p> <p>We willen de Leerlingenraad steeds meer betrekken bij de ontwikkeling van de school en zorgen dat deze leerlingen een actieve rol krijgen.</p> <p>De directeur gaat met de Leerlingenraad overleggen hoe het apparaat GFT gebruikt gaat worden op school.</p>
<b>Engels/Internationalisering</b> Maïke	Wij blijven contact houden met een school in Engeland. De leerlingen en leerkrachten wisselen ideeën uit, sturen elkaar filmpjes, maken Skype-	Het #Co-think project is na 2,5 jaar ten einde gekomen. De leerlingen hebben een eindopdracht gemaakt waarbij zij al hun opgedane kennis konden	Dankzij het #Co-think project hebben we waardevolle contacten opgedaan met andere landen, waaronder een samenwerking met een lerares Engels van	De samenwerking met Strib Skole doorzetten waardoor ook de nieuwe groepen 8 contact kunnen maken met

	<p>verbinding waarbij de Engelse taal in de praktijk wordt geoefend.</p> <p>Wij willen doorgaan met het #Co-think project waarbij leerlingen ervaringen uitwisselen op het gebied van computational thinking.</p>	<p>verwerken. Dit hebben zij (digitaal) in het Engels aan de andere deelnemende leerlingen gepresenteerd. Het werk van de leerlingen van De Waterwilg was in maart in het Tate museum in Londen te bewonderen.</p>	<p>een school in Denemarken. De leerlingen uit groep 8 zijn brieven en filmpjes uit gaan wisselen met de leerlingen uit groep 8 van Strib Skole in Denemarken.</p>	<p>leerlingen in Denemarken en hun Engels op een authentieke manier kunnen verbeteren.</p>
--	---	--	--	--

Beleidsterrein	Gewenst resultaat Wat wil men bereiken? (PLAN – DO)	Behaald resultaat Wat is er bereikt? (CHECK)	Toelichting bij resultaat persoonlijke noot	Vervolg c.q. borging input nieuwe jaarplan (ACT)
<b>Personeel</b>				
<p><b>Tevredenheidspeiling personeel</b> Directeur, Scholen met Succes</p>	<p>Evaluatie werkdrukvermindering middels tevredenheidspeiling personeel in het schooljaar 2019-2020.</p> 	<p>In juni 2020 is de tevredenheidspeiling personeel afgenomen. Het team gaf de school het cijfer: 8,42.</p> <p>Het team is o.a. zeer tevreden over de sfeer, netheid &amp; inrichting van het gebouw, imago van de school, het nakomen van afspraken en besluiten en de werktijden.</p> <p>Bij de verbeterpunten werd de groeps grootte en het salaris genoemd. Bij de referentiegroep (alle scholen in Nederland) werden deze verbeterpunten ook genoemd.</p>	<p>De salarissen worden op landelijk niveau bepaald via de CAO. Er zijn landelijke stakingen geweest voor een eerlijk salaris waar De Waterwilg aan mee heeft gedaan.</p> <p>De financiën vanuit de overheid bepaalt de groeps grootte en de extra ondersteuning in de school.</p> <p>Op De Waterwilg streven wij naar een maximale groeps grootte van 28 leerlingen. In maart 2019 zijn we gestart met een tijdelijke 8<sup>e</sup> kleutergroep (instroomgroep) zodat de overige kleutergroepen niet te groot werden.</p> <p>Het rapport is gedeeld met het team, de MR en het bestuur.</p> <p>In juni 2019 is de middagpauze ingekort naar een uur i.v.m. de coronarichtlijnen. Hierbij hebben we gezorgd dat ieder teamlid een half uur middagpauze heeft.</p>	<p>Schooljaar 2020-2021 wordt een bijzonder jaar i.v.m. de corona richtlijnen. De tevredenheidspeiling leerlingen en ouders wordt afgenomen in 2021-2022.</p>
<p><b>Inwerken nieuw personeel</b> Directeur, maatjes, IB-ers en coach</p>	<p>De nieuwe teamleden worden ingewerkt. Zij krijgen allemaal een maatje en een coachingstraject aangeboden (zie begeleidingsplan).</p>	<p>De nieuwe leerkrachten geven allemaal aan dat zij goed zijn ingewerkt. De begeleiding via een maatje en een coach werden zeer gewaardeerd.</p>	<p>Een nieuwe leerkracht schreef het volgende: <i>“Mijn eerste jaar op De Waterwilg is een feit. Wat een heerlijk jaar! Een jaar waarin ik heb mogen groeien en het vertrouwen</i></p>	<p>De 5 nieuwe teamleden worden ingewerkt. Zij krijgen allemaal een maatje en een coachingstraject aangeboden (zie begeleidingsplan).</p>






			<i>in mijzelf voor de klas weer heb hervonden! Wat een toffe school, wat een fijne collega's".</i>	
<b>Stagiaires</b> Marjolijn	Wij willen een betere samenwerking met de Pabo's zodat we studenten kunnen werven naar De Waterwilg door hier zelf een actieve rol in te nemen.	Vier stagiaires van de PABO Hogeschool in Leiden hebben (flexibele deeltijd) stage gelopen op De Waterwilg.	De leerkrachten zijn enthousiast om hun kennis te delen en toekomstige leerkrachten te begeleiden.	We willen ook PABO stagiaires opleiden vanuit de reguliere PABO opleiding. Verder willen we graag LIO stagiaires opleiden.


<b>Beleidsterrein</b>	<b>Gewenst resultaat Wat wil men bereiken? (PLAN – DO)</b>	<b>Behaald resultaat Wat is er bereikt? (CHECK)</b>	<b>Toelichting bij resultaat persoonlijke noot</b>	<b>Vervolg c.q. borging input nieuwe jaarplan (ACT)</b>
<b>Financieel</b>				
<b>Meerjarenbegroting</b> Directeur	Een positieve meerjarenbegroting maken en uitvoeren.	De meerjarenbegroting laat een positief beeld zien en is besproken met de Medezeggenschapsraad. Het eigen vermogen van de school is positief.		In oktober 2020 weer een positieve meerjarenbegroting maken en uitvoeren.

<b>Beleidsterrein</b>	<b>Gewenst resultaat Wat wil men bereiken? (PLAN – DO)</b>	<b>Behaald resultaat Wat is er bereikt? (CHECK)</b>	<b>Toelichting bij resultaat persoonlijke noot</b>	<b>Vervolg c.q. borging input nieuwe jaarplan (ACT)</b>
<b>Huisvesting</b>				
<b>Opknappen extra lokalen in De Buis</b> Directeur	Op basis van ons leerlingenaantal krijgen wij twee lokalen extra in De Buis. Deze lokalen en bijbehorende toiletten worden opgeknapt.	Gerealiseerd	Twee lokalen worden naschooltijd verhuurd aan ZieZoo voor buitenschoolse opvang.	
<b>Onderhoud gebouw (MOP)</b> Directeur	Actiepunten meerjarenonderhoudsplan (MOP) uitvoeren, waaronder verlichting en schilderwerk.	Het schilderwerk is gerealiseerd. De LED-verlichting is uitgesteld naar de herfstvakantie. De vlonder op het schoolplein was op sommige plekken verrot	Het hekwerk op het schoolplein bij De Buis kreeg een extra ingang zodat leerlingen hun fiets eenvoudiger naar de juiste plek kunnen brengen.	In de herfstvakantie krijgt de hele school LED-verlichting.

		en is daarom weggehaald. De kapotte rubberen tegels onder de speeltoestellen zijn vervangen door kunstgras. De Buis kreeg een nieuwe alarmcentrale.		De ventilatie in alle scholen wordt bekeken i.v.m. het coronavirus. Alle Lucas scholen krijgen CO2 meters in de lokalen.
--	--	---	--	---

Beleidsterrein	Gewenst resultaat Wat wil men bereiken? (PLAN – DO)	Behaald resultaat Wat is er bereikt? (CHECK)	Toelichting bij resultaat persoonlijke noot	Vervolg c.q. borging input nieuwe jaarplan (ACT)
<b>Relationeel</b>				
<b>BSO ZieZoo</b> Directeur	<p>Overlegmomenten met ZieZoo plannen en duidelijke afspraken maken over het gebruik van de ruimtes. De afspraken worden vastgelegd in een nieuw contract.</p> <p>Overlegmomenten met ZieZoo plannen over de visie en voortgang van een IKC (Integraal Kind Centrum).</p>	<p>Lucas onderwijs heeft het nieuwe contract met ZieZoo bijna afgerond. Er zijn afspraken gemaakt over het gebruik van ruimtes.</p> <p>ZieZoo is gestart met Peuteropvang in De Buis. De eerste afspraken zijn gemaakt over een doorgaande leerlijn van peuter naar kleuter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Werken met hetzelfde observatie instrument.</li> <li>-Peuters laten wennen op De Waterwilg.</li> <li>-Intern begeleider van De Waterwilg observeert bij de peuters.</li> <li>-Zorgen voor een warme overdracht.</li> </ul>	<p>De Waterwilg en ZieZoo zijn tevreden met de nieuwe ruimtes in De Buis. Hierdoor zijn er meer ruimtes beschikbaar voor de begeleiding van leerlingen en het houden van gesprekken.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>In 2020-2021 gaan we meer overlegmomenten met ZieZoo plannen over de visie en voortgang van een IKC (Integraal Kind Centrum). We betrekken hierbij de intern begeleider van de kleuters en de leidster van de peuters.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<b>Veiligheid rondom de school verbeteren</b> Directeur	<p>Bij het brengen en halen van de leerlingen is er veel drukte rondom de scholen en er is te weinig parkeergelegenheid. Wij willen een "Zoen-en-Zoef" zone aanbrengen op de parkeerplaats.</p>	<p>I.v.m. de corona maatregelen is de "Zoen-en-Zoef" zone niet gerealiseerd omdat we geen personeelsleden kunnen inzetten. De personeelsleden van De Waterwilg worden ingezet op</p>	<p>We blijven de ouders en leerlingen stimuleren om op de fiets en lopend naar school te komen. De Waterwilg deed in september mee aan de "Schoolbrengweek".</p>	<p>Dit onderwerp nemen we niet meer op in het volgende jaarplan. De drukte rondom de scholen blijft onze aandacht houden. We blijven deelnemen aan het netwerkoverleg en we brengen</p>

	<p>Wij blijven ouders en leerlingen stimuleren om lopend of op de fiets naar school te komen.</p> 	<p>het schoolplein om te zorgen dat het gespreid naar binnen gaan goed verloopt. Verder zijn ze aanspreekpunt voor ouders die vragen hebben.</p> <p>De verschillende start- en eindtijden van De Waterwilg en De Winde hebben een aanzienlijke verbetering opgeleverd.</p>	<p>De directeur en verkeersleerkracht van De Waterwilg nemen deel aan het netwerkoverleg "Schoolomgeving De Poort". Gemeente, politie, scholen, kinderopvang-organisaties, handhavers, en aanvoerders van bouwprojecten doen hier ook aan mee.</p>	<p>de ouders op de hoogte middels onze nieuwsbrieven.</p>
--	---	--	--	---

Beleidssterrein	Gewenst resultaat Wat wil men bereiken? (PLAN – DO)	Behaald resultaat Wat is er bereikt? (CHECK)	Toelichting bij resultaat persoonlijke noot	Vervolg c.q. borging input nieuwe jaarplan (ACT)
<p><b>Kwaliteitsbeleid</b></p>				
<p><b>Kwaliteitsinstrument WMK-po invoeren</b></p>	<p>Het onderwijsleerproces bestaat uit een groot aantal beleidssterreinen en alleen een goede kwaliteit binnen deze verschillende onderwerpen kan goede resultaten tot stand brengen. Daarom is het van belang om deze beleidssterreinen regelmatig onder de loep te nemen en de stand van zaken te bepalen. Wij zetten hiervoor verschillende instrumenten in.</p> <p>Wij gebruiken de WMK om onze zelfanalyse uit te voeren. Hiervoor hebben wij een vierjarenplanning die jaarlijks wordt bijgesteld. Wij gaan dit schooljaar verschillende schooldiagnoses uitvoeren.</p>	<p>De beleidssterreinen pedagogisch klimaat, schoolleiding en schoolklimaat zijn onder de loep genomen middels de tevredenheidspijling personeel. Deze beleidssterreinen zijn hoog beoordeeld door het personeel.</p> <p>De schooldiagnose wet- en regelgeving is via de WMK afgenomen. We voldoen aan de wetgeving.</p>	<p>De vierjarenplanning van de WMK wordt bijgesteld.</p> 	<p>We gaan de schooldiagnoses voor taallesonderwijs, sociaal-emotioneel, actief burgerschap, didactisch handelen en integraal personeelsbeleid afnemen via de WMK.</p>
<p><b>Protocollen MT, IB, KGG</b></p>	<p>Wij willen alle protocollen up-to-date maken.</p>	<p>De volgende protocollen zijn aangepast: Gedrag, Schorsen &amp; verwijderen, Media, Dyslexie.</p>		<p>Volgend schooljaar gaan we weer een aantal protocollen up-to-date maken.</p>

<p><b>Schooltijden aanpassen</b></p> <p>(dit onderwerp is later in het schooljaar extra toegevoegd)</p>	<p>Er was altijd al een structureel tekort aan overblijfouders, maar met de nieuwe richtlijnen vanuit het corona protocol is dit tekort nog groter geworden. Veel overblijfouders mochten niet meer ingezet worden en hierdoor bleef er te weinig mankracht over voor het overblijven op school. Daarom werd de overblijfpauze ingekort naar 1 uur (12.00 – 13.00 uur) en werden de schooltijden aangepast. In juni 2020 is een enquête afgenomen bij ouders en personeelsleden waarin werd voorgesteld om deze nieuwe schooltijden structureel te maken.</p> <p>De nieuwe schooltijden zijn voor alle groepen gelijk (ook op woensdag).</p> <p><b>Ma, di, do, vr</b> <b>08.30 – 12.00 en 13.00 – 15.00 uur</b></p> <p><b>Woe</b> <b>08.30 – 12.15 uur</b></p>	<p>54 personeelsleden hebben de enquête ingevuld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tevreden: 36</li> <li>• Neutraal: 16</li> <li>• Ontevreden: 02</li> </ul> <p>298 ouders hebben de enquête ingevuld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tevreden: 196</li> <li>• Neutraal: 37</li> <li>• Ontevreden: 65</li> </ul> <p>Het grootste deel van de ouders en personeelsleden waren tevreden met de nieuwe schooltijden. Op basis van bovenstaande uitslagen heeft de MR besloten om de nieuwe schooltijden structureel te maken vanaf het schooljaar 2020-2021. De ouders en personeelsleden werden via een informatiebrief geïnformeerd over de uitslag.</p>	<p>De uitslagen zijn met de Medezeggenschapsraad uitgebreid besproken. De opmerkingen van de ouders en het personeel zijn meegenomen in de analyse. Het was helaas niet mogelijk om schooltijden te kiezen waarmee zowel de ouders als het personeel 100% tevreden zijn. Wat voor de één een voordeel is, kan voor de ander een nadeel zijn. Daarom is er gekeken naar het groter geheel.</p> <div data-bbox="1249 443 1711 788"> <p>Raadpleging aanpassing schooltijden (personeel)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Reactie</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tevreden</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>Neutraal</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Ontevreden</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="1249 871 1711 1216"> <p>Raadpleging aanpassing schooltijden (ouders)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Reactie</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tevreden</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>Neutraal</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Ontevreden</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Reactie	Percentage	Tevreden	67%	Neutraal	29%	Ontevreden	4%	Reactie	Percentage	Tevreden	66%	Neutraal	12%	Ontevreden	22%	<p>Vanaf 2020-2021 zijn de schooltijden aangepast en opgenomen in de nieuwe schoolgids.</p>
Reactie	Percentage																			
Tevreden	67%																			
Neutraal	29%																			
Ontevreden	4%																			
Reactie	Percentage																			
Tevreden	66%																			
Neutraal	12%																			
Ontevreden	22%																			

### Verdrietige momenten

Een ouder die plotseling is overleden, ouders die ziek zijn, ouders die uit elkaar zijn gegaan en personeel dat op persoonlijk vlak verdrietige momenten meemaakte. Deze momenten hebben een impact waar wij met elkaar bij stil staan en er voor elkaar zijn.

### De mooie momenten

- Er werden vijf “Waterwilg” baby’s geboren. Juf Susanne, Mandy, Lynn en Babette Havenaar werden moeder en meester Mike werd vader!
- De opening van het schooljaar waarbij de leefregel “Iedereen mag er zijn” centraal stond.
- In alle groepen werd een informatieavond voor de ouders georganiseerd. De ouders konden kennismaken met de nieuwe leerkrachten en de opkomst was groot.
- De ouders van de groepen 8 kregen uitgebreide informatie over het Voortgezet Onderwijs.
- De startgesprekken tussen ouder en leerkracht werden in de vierde schoolweek gehouden. De totale ontwikkeling van het kind stond centraal (sociaal/emotioneel, cognitief, motorisch en zintuigelijk) en er vond afstemming plaats. Het gesprek ging over de start van het schooljaar, complimenten over het kind en eventuele aandachtspunten.
- De Waterwilg deed mee aan de *SCHOOL op SEEF Schoolbrengweek*. De kinderen kwamen zoveel mogelijk op de fiets of lopend naar school.
- De Kinderboekenweek had het thema “Reis mee” en ging over voertuigen. Boekenschrijver Dave Kastelein gaf een presentatie op school en de kinderen konden een gesigneerd boek van hem kopen.
- Uma en Phiene uit groep 7 organiseerden een actie voor de voedselbank. In iedere groep stond een krat waarin voedsel werd verzameld zoals pasta, rijst, koffie, olie, jam, hagelslag, pindakaas, crackers en nog veel meer. De voedselbank was blij met deze spullen en wij zijn trots op deze meiden!
- Op 6 november was de school dicht i.v.m. een landelijke staking voor onderwijspersoneel. Op die dag werd in de Tweede Kamer de Onderwijsbegroting voor 2020 besproken. De vakbonden vroegen de regering en de Tweede Kamer om extra geld vrij te maken voor het behoud van de kwaliteit en de voortgang van het onderwijs.
- Juf Maike en juf Marjolijn gingen met twee medewerkers van Lucas Onderwijs op studiereis naar Denemarken. Dit was een bezoek in het kader van het Erasmus+ project #Co-Think, een samenwerking tussen besturen en scholen uit Finland, Zweden, Denemarken, Engeland en Nederland op het gebied van computational thinking. Meer informatie is te vinden op: [www.co-think.eu](http://www.co-think.eu)
- Sinterklaas kwam dit jaar op zijn eigen paard naar De Waterwilg. Deze witte schimmel werd begeleid door de familie Moesman van de manage in Nootdorp. Een mooi kinderfeest waar iedereen van heeft genoten.



- Kerstdiner; De leerlingen van de groepen 1 t/m 7 hebben genoten van een heerlijk kerstdiner. De gerechten werden gemaakt door ouders en leerlingen. Op de speelplaats heeft de traditionele Kerstborrel plaatsgevonden. Ouders verbleven tijdens het diner op de speelplaats onder het genot van een heerlijke versnapering. De speelplaats was omgetoverd in Kerstferen en de Kerstband liet daarbij de traditionele liedjes horen.
- Kerstgala; De leerlingen van de groepen 8 kwamen in galakleding op school. Zij werden verwelkomd door echte obers (vaders van school). Het klaslokaal was omgetoverd tot een chique restaurant. De leerlingen en leerkrachten hebben genoten van een voortreffelijk diner met als afsluiting een disco.
- De Leerlingenraad wilde graag iets doen voor oude mensen die met kerst alleen zijn. De groepen 7 maakten kerststukjes en brachten dit naar het woonzorgcentrum Veenhage in Nootdorp. De groepen 7 en 8 maakten kerstkaarten waarop zij lieve teksten schreven. Deze kaarten zijn verstuurd naar het nationaal ouderfonds.
- Op 30 en 31 januari was de school dicht i.v.m. een landelijke staking die door de vakbonden werd georganiseerd. De vakbonden vroegen de regering en de Tweede Kamer om structureel extra geld vrij te maken voor het behoud van de kwaliteit en de voortgang van het onderwijs. Met name het lerarentekort en de werkdruk die dat oplevert voor het aanwezige personeel zijn een risico voor die voortgang en kwaliteit.
- De Waterwilg kreeg een verlenging van het certificaat Afvalvrije school. De voorzitter van stichting VANG (Van Afval naar Grondstof) en de wethouder van de gemeente Pijnacker-Nootdorp kwamen de school feliciteren. Dit betekent dat het afval op school goed wordt gescheiden. Wij zijn trots dat de leerlingen en leerkrachten hiermee een bijdrage leveren aan een beter milieu. De Leerlingenraad mocht een prijs in ontvangst nemen: twee apparaten waarmee GFT heel snel gecomposteerd kan worden.
- De groepen 1 t/m 8 kregen les via het Kunstmenu. De kinderen konden genieten van een dans-, theater- of muziekvoorstelling of van beeldende kunst in de klas. De leerkrachten van De Waterwilg verzorgden lessen die voor de voorstelling werden gegeven zodat de leerlingen goed waren voorbereid.
- De Voorleesdagen werden geopend met een voorleesontbijt in de groepen 1 t/m 4. Het voorlezen gebeurde door opa's en oma's en de kinderen mochten in hun pyjama op school komen.
- Op "Gekke Kapseldag" mochten de leerlingen van groep 5 t/m 8 op school komen met een "creatief" kapsel. Dit item is een paar jaar geleden verzonnen door de Leerlingenraad en de kinderen konden genieten van de schitterende creaties!
- Féline, Nancy, Annabelle en Yinthe uit de groepen 7 organiseerden een flessenactie voor Australië vanwege de bosbranden. Zij hebben voor dit goede doel €209,50 opgehaald! Een mooi resultaat waar ze trots op kunnen zijn!
- In alle groepen werden de lessen afgewisseld met het "bewegend leren". Uit hersenonderzoek komt steeds meer naar voren dat beweging belangrijk is voor een gezond en lerend brein. De leerlingen kunnen zich beter concentreren in de les als zij tussendoor even kunnen bewegen. De leerkrachten bereikten dit door de lessen af te wisselen met "energizers". Een energizer is een korte opdracht die zorgt voor afwisseling in de les, voor het losmaken van energie en voor het richten van de aandacht. Het doel van een energizer is ook vooral dat het leuk is. Gymleerkracht, meester Jeroen gaf iedere vrijdagmiddag buitenlessen waarbij het leren werd gecombineerd met bewegen.
- Hisham, Misan en Maya organiseerden een inzamelingsactie voor Syrië. Zij komen zelf ook uit Syrië en wonen sinds 3 jaar in Nootdorp. In Syrië is er al jaren oorlog en daardoor zijn de mensen erg arm. Door het oorlogsgeweld zijn kinderen hun huis en soms ook hun familie kwijtgeraakt. Scholen, ziekenhuizen en watervoorzieningen zijn vernietigd. Momenteel zijn 7,5 miljoen Syrische kinderen afhankelijk van noodhulp. Daarom werd er op De Waterwilg kleding (en nog veel meer) ingezameld voor de mensen in Syrië. Hisham, Misan en Maya waren blij met het resultaat en wij zijn ontzettend trots op deze kanjers!



- Kindcentrum ZieZoo, onze samenwerkingspartner, verhuisde naar het dependance gebouw “De Buis”. Hierdoor kwam er meer ruimte beschikbaar in beide gebouwen voor de begeleiding van leerlingen en het voeren van gesprekken.
- Kindcentrum ZieZoo kreeg extra ruimte en kon hierdoor starten met een Peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Ze zijn 52 weken van maandag t/m vrijdag open van 8.00 tot 19.00 uur. Op dezelfde locatie wordt ook naschoolse opvang aangeboden. De kinderen worden door de pedagogisch medewerkers van ZieZoo uit de klas gehaald.

## Coronavirus en thuisonderwijs

De hele wereld werd getroffen door het Coronavirus en alle scholen gingen vanaf 16 maart 2020 dicht. We moesten overschakelen naar het thuisonderwijs. We wilden het thuisonderwijs snel organiseren waarbij er kwalitatief goed onderwijs werd gegeven. TV West kwam op onze school filmen toen de leerkrachten het thuisonderwijs gingen voorbereiden. Op 17 maart konden de leerlingen en/of ouders de schoolspullen ophalen. De leerlingen kregen hun Chromebook mee naar huis en via LessonUp werden de lessen digitaal klaargezet. De leerkrachten maakten instructiefilmpjes en ze gingen chatten & videobellen met de leerlingen. De kleuters kregen iedere week een nieuwsbrief met leuke lesideeën. De ouders stuurden mooie foto's terug en zo bleven we contact met elkaar houden.

Er werd gekozen voor een lesprogramma dat de kinderen zelfstandig konden maken zonder al te veel begeleiding. De leerkrachten maakten een gevarieerd programma met creatieve opdrachten, beweegmomenten en leervakken.

Er was noodopvang op De Waterwilg voor kinderen waarvan de ouders een cruciaal beroep hadden. Deze kinderen konden elke dag op school terecht onder begeleiding van 2 of meer teamleden.

De ouders waren zeer tevreden over de snelle en duidelijke communicatie vanuit school. Zij gaven veel complimenten over het thuisonderwijs en de noodopvang op school.

Veel ouders moesten thuis werken en tegelijkertijd hun kinderen begeleiden bij het thuisonderwijs. Zij hebben dit goed gedaan. Het was fijn om te zien hoe goed er voor elkaar werd gezorgd!

Vanaf 11 mei 2020 mocht de scholen in Nederland gedeeltelijk open. We wilden het onderwijs goed organiseren waarbij er rekening werd gehouden met de richtlijnen in het corona protocol. Alle groepen werden verdeeld in een A & B groep. De A-leerlingen gingen op maandag en donderdag naar school. De B-leerlingen op dinsdag en vrijdag. Op woensdag was er thuisonderwijs. We hanteerden de normale schooltijden tot 15.30 uur en alle kinderen konden gratis overblijven. De kinderen voor de noodopvang konden iedere dag naar school. We konden op een goede manier rekening houden met de richtlijnen. Enkele maatregelen die de school moest nemen waren:

- 1,5 meter afstand houden
- Geen ouders en vrijwilligers in de school
- Looproutes
- Verschillende ingangen
- Aangepaste schooltijden
- Hygiëne maatregelen
- Aangepaste roosters



Vanaf 8 juni 2020 mochten de scholen in Nederland volledig open. We wilden rekening houden met de richtlijnen van het corona protocol en het schooljaar voor de leerlingen goed afsluiten. Leerlingen en leerkrachten waren blij om iedereen weer te zien. Voor de groepen 8 werd een alternatieve afsluiting van het schooljaar bedacht. Iedere groep 8 kreeg een gezellige afscheidsdag met een graffiti workshop, survivals, lunch en fantastische filmpremière van de musical. Iedere leerling mocht twee genodigden meenemen en zij konden genieten van de musicalfilm in kleine groepjes in verschillende lokalen. TV West maakte een reportage over de verfilming van de musical. Leerkrachten en leerlingen werden geïnterviewd en waren echte filmsterren! Ook voor de overige groepen zijn er activiteiten georganiseerd om het jaar goed en leuk af te sluiten.

De Centrale Eindtoets van groep 8 en de Entreetoets van groep 7 gingen niet door. Groep 7 heeft daarom meegedaan met de eindmeting van Cito in de tweede helft van juni. We namen in de tweede helft van juni de citotoetsen af in alle groepen om na te gaan of er hiaten in de leerstof waren ontstaan bij verschillende leerlingen, groepen of leerjaren. Op basis van deze resultaten zal het onderwijsprogramma zo nodig worden aangepast. Vanuit de overheid is er geld vrijgemaakt om leerlingen extra ondersteuning te bieden vanwege leer- en ontwikkelingsachterstanden. Het gaat om achterstanden als gevolg van de coronacrisis. Leerlingen die in aanmerking komen kunnen achterstanden inhalen in de vorm van extra onderwijsuren. De Waterwilg heeft deze subsidie aangevraagd. Begin oktober 2020 zal bekend worden welk bedrag wordt toegekend. We willen na de herfstvakantie starten met het aanbieden van extra ondersteuning aan sommige leerlingen. Deze ouders en leerlingen worden van te voren op de hoogte gebracht.

- Juf Monique Collee zorgde met een paar vrijwilligers dat de bloembakken bij de entree weer prachtig werden gevuld. De versiercommissie zorgde ervoor dat alle ramen mooi waren versierd.
- We namen afscheid van drie leerkrachten. Juf Evelien & juf Annette gingen met pensioen en juf Daphne ging naar een school dichtbij haar huis.
- We hebben 4 nieuwe leerkrachten aangenomen en zij starten in het schooljaar 2020-2021.
- De leerlingen van groep 6 maakten de buurt rondom de school schoon via het project Nederland Schoon. De gemeente is blij dat onze leerlingen hieraan mee helpen.
- Alle leerlingen van de groepen 7 zijn geslaagd voor het verkeersexamen.
- In maart hebben leerlingen van de Kangoeroegroepen 3 t/m 8 en leerlingen die in hun eigen groep erg goed in rekenen zijn, meegedaan met de W4Kangoeroe rekenwedstrijd. Aan deze wedstrijd deden 6,5 miljoen deelnemers mee uit 80 landen, de grootste reken- en wiskunde wedstrijd ter wereld! Alle leerlingen van De Waterwilg mochten meedoen aan een kleurwedstrijd.
- De verjaardagen van de leerkrachten werd gevierd op De Waterwilgdag. De kinderen konden genieten van leuke spelletjes en de leerkrachten werden in het zonnetje gezet.
- In de laatste week voor de zomervakantie was er een wenmoment in alle groepen. Alle leerlingen konden kennismaken met hun nieuwe leerkracht(en) in het lokaal van volgend schooljaar.

Wij sloten het schooljaar af met in totaal 703 leerlingen.

We hebben met elkaar een hectische periode achter de rug. De school ging op 16 maart plotseling sluiten, vanaf 11 mei weer gedeeltelijk open en vanaf 8 juni ging de school volledig open. De regels vanuit de overheid werden versoepeld, maar soms ook weer aangescherpt. Dit is een enorme omschakeling voor iedereen geweest. Gelukkig zijn onze leerlingen erg flexibel en hebben zij zich zeer snel aangepast. We kunnen terugkijken op een schooljaar waarin veel werd geleerd en waarin er leuke activiteiten werden gedaan. Een school waar je groeit met plezier!

Namens het team van De Waterwilg,  
Karin Zwaveling  
directeur

