

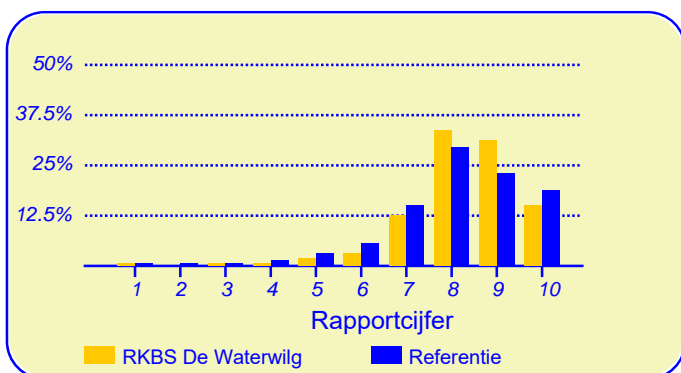
## Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) RKBS De Waterwilg

Eerder dit jaar heeft onze school RKBS De Waterwilg deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 192623 leerlingen van circa 2113 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben driehonderd en elf leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van honderdzesenveertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van honderdvijfenzestig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

### Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.3. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2016) gaven is 8.4. In de algemene waardering van de leerlingen is dus nauwelijks een verandering te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 37 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 82 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 86 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 1 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

### Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 74 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 69 procent).

Van de leerlingen denkt 11 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 79 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (70%).

### De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 40 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 85 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 81 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 78 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 4 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

## De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.9 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.0 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' en 'uitstapjes met de klas'. (Respectievelijk 92% en 86% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (78%) en 'werken met de computer' (76%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'trefwoord en andere geloven' (27%).

## De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.0 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 8.0 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'duidelijkheid van regels' en 'beperking van eigen pestgedrag'. (Respectievelijk 85% en 82% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (80%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (78%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (24%).

## De juf of meester

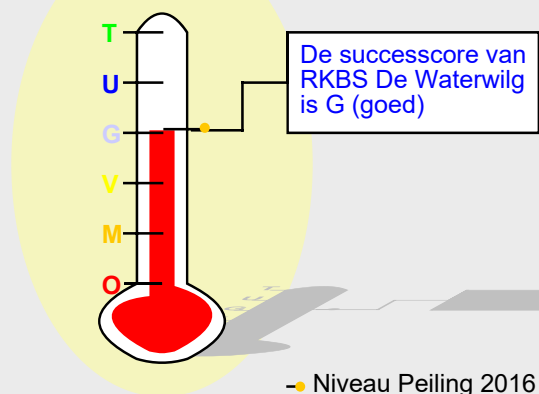
Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.9 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (85%), 'omgang met de juf of meester' (81%) en 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (76%) en 'aanpak van pestkoppen door juf/ meester' (72%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (71%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemen de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Van de leerlingen vindt 11 procent de juf of meester 'streng'.

## Successcore RKBS De Waterwilg



## Relatief veel leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief hoog. Van de leerlingen van onze school gebruikt 68 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 89 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

## De school

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier'. (82% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'binnenkant schoolgebouw' (80%) en 'buitenkant schoolgebouw' (78%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'inval leerkrachten' (25%) en 'aantrekkelijkheid van overblijven' (21%).

## Intermezzo: Bedtijd

*Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 14 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 21 procent).*

### Vensters voor Verantwoording

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking online pesten' (99%), 'beperking angst voor kinderen' (98%), 'beperking pijn door andere kinderen' (98%), 'beperking pesten op school' (96%), 'leereffect' (95%), 'duidelijkheid schoolregels' (95%), 'veiligheid' (95%), 'uitleg juf of meester' (95%), 'hulp leerkracht' (95%), 'omgang medeleerlingen' (92%), 'welbevinden in de groep' (90%), 'duidelijkheid feedback' (90%) en 'hulp bij oplossen van ruzies' (87%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'plezier in het naar school gaan' (25%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

#### Overzicht rapportcijfers RKBS De Waterwilg

Onderwerp:	Peiling 2018	Vorige peiling	Referentie:
<b>Vensters</b>	<b>8.4</b>	<b>8.4</b>	<b>8.3</b>
<b>Moeilijkheidsgraad *</b>	<b>7.9</b>	<b>8.2</b>	<b>8.0</b>
<b>Harde vakken</b>	<b>7.6</b>	<b>7.4</b>	<b>7.3</b>
<b>Zaakvakken</b>	<b>6.9</b>	<b>6.7</b>	<b>6.3</b>
<b>Expressievakken/ gymnastiek</b>	<b>9.0</b>	<b>9.1</b>	<b>9.1</b>
<b>De groep</b>	<b>7.9</b>	<b>8.1</b>	<b>7.7</b>
<b>De klas</b>	<b>8.0</b>	<b>8.1</b>	<b>7.4</b>
<b>Omgang van leerlingen onderling *</b>	<b>8.0</b>	<b>8.1</b>	<b>7.3</b>
<b>Contact van de docent met leerlingen</b>	<b>9.0</b>	<b>8.9</b>	<b>8.8</b>
<b>Feed back/ ondersteuning door docent</b>	<b>7.9</b>	<b>7.6</b>	<b>7.4</b>
<b>Schoolgebouw en omgeving</b>	<b>8.7</b>	<b>8.7</b>	<b>7.3</b>
<b>Welbevinden op school</b>	<b>7.4</b>	<b>7.5</b>	<b>7.0</b>
<b>Algemene tevredenheid</b>	<b>8.6</b>	<b>8.7</b>	<b>8.2</b>
<b>Ouderbetrokkenheid</b>	<b>7.7</b>	<b>7.8</b>	<b>7.2</b>

*Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (\*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

## Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van RKBS De Waterwilg op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar af liggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (\*).

## Zes belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zes onderwerpen: '4. zaakvakken' (p=0.00), '3. harde vakken' (p=0.00), '7. de klas' (p=0.00), '12. welbevinden op school' (p=0.00), '8. omgang van leerlingen onderling' (p=0.01) en '5. expressievakken/ gymnastiek' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld. Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

## Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande be-

langrijkste aandachtspunten: plezier in het naar school gaan (31%), zitplaats in de klas (30%), inval leerkrachten (30%), rust in de klas (26%) en aantrekkelijkheid van overblijven (22%).

Bij subgroep 'Groep 6' werden geen aandachtspunten gevonden.

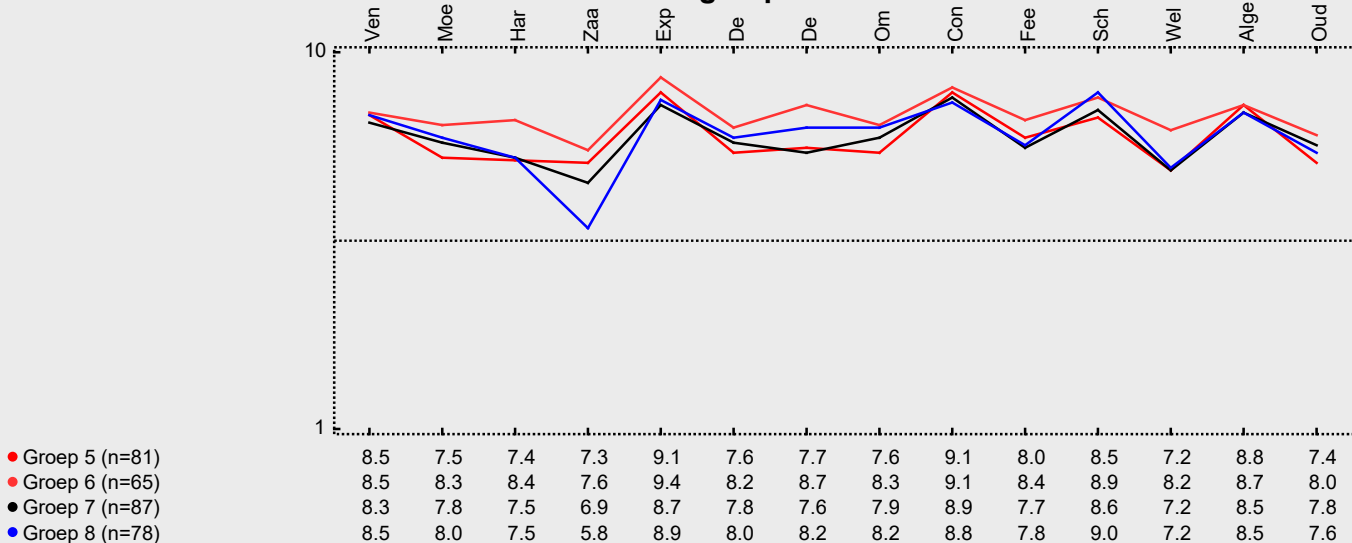
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: extra opdrachten bij snel werken (36%), trefwoord en andere geloven (29%), plezier in het naar school gaan (28%), inval leerkrachten (26%) en rust in de klas (25%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: trefwoord en andere geloven (47%), geschiedenisvakken (33%), inval leerkrachten (27%), zitplaats in de klas (26%) en aantrekkelijkheid van overblijven (24%).

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



### Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van RKBS De Waterwilg in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

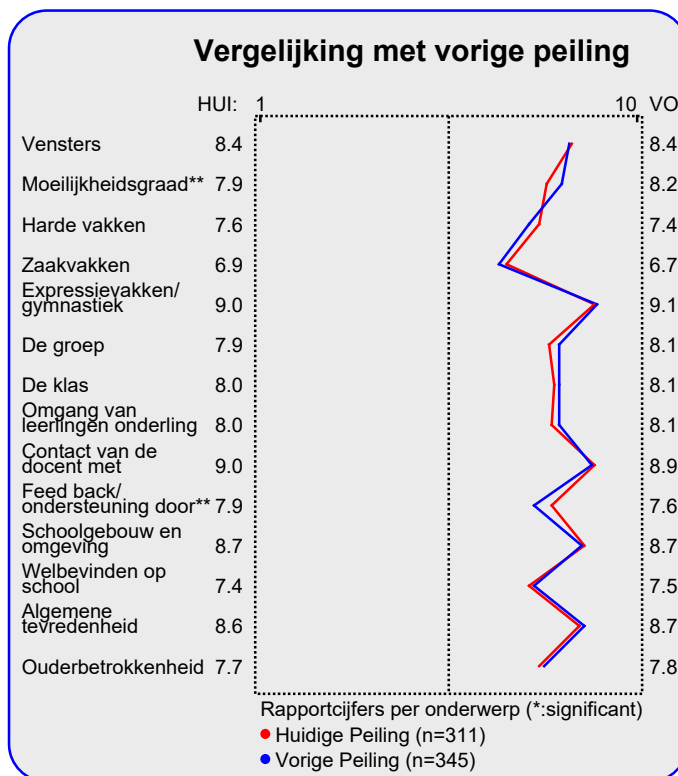
### Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: '10. feed back/ ondersteuning door docent' (p=0.00) en '2. moeilijkheidsgraad' (p=0.01). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>extra opdrachten bij snel werken (p=0.00)</i>
2.	<i>hulp leerkracht (p=0.00)</i>
3.	<i>duidelijkheid feedback (p=0.01)</i>
4.	<i>mate waarin de juf of meester hulp biedt (p=0.02)</i>
5.	<i>duidelijkheid schoolregels (p=0.02)</i>
6.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester (p=0.05)</i>
7.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (p=0.06)</i>
8.	<i>leereffect (p=0.07)</i>
9.	<i>binnenkant schoolgebouw (p=0.07)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>moeilijkheidsgraad taal (p=0.00)</i>
2.	<i>meisjes in de klas (p=0.00)</i>
3.	<i>beperking angst voor kinderen (p=0.01)</i>
4.	<i>beperking pijn door andere kinderen (p=0.01)</i>
5.	<i>beperking van eigen pestgedrag (p=0.01)</i>
6.	<i>rust in de klas (p=0.02)</i>
7.	<i>omgang medeleerlingen (p=0.03)</i>
8.	<i>vermoeidheid op school (p=0.04)</i>
9.	<i>vergelijking met andere scholen (p=0.07)</i>

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

## Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op zes aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving', 'Algemene tevredenheid' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Uit dit onderzoek blijken geen bijzonder belangrijke aandachtspunten voor beleid voor onze school.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

### Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid





## Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>beperking online pesten (99%)</i>	<i>trefwoord en andere geloven (27%)</i>
2.	<i>beperking angst voor kinderen (98%)</i>	<i>plezier in het naar school gaan (25%)</i>
3.	<i>beperking pijn door andere kinderen (98%)</i>	<i>inval leerkrachten (25%)</i>
4.	<i>beperking pesten op school (96%)</i>	<i>zitplaats in de klas (24%)</i>
5.	<i>leereffect (95%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (21%)</i>
6.	<i>duidelijkheid schoolregels (95%)</i>	-
7.	<i>veiligheid (95%)</i>	-
8.	<i>uitleg juf of meester (95%)</i>	-
9.	<i>hulp leerkracht (95%)</i>	-
10.	<i>omgang medeleerlingen (92%)</i>	-
11.	<i>gymnastiekles (92%)</i>	-
12.	<i>welbevinden in de groep (90%)</i>	-
13.	<i>duidelijkheid feedback (90%)</i>	-
14.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (87%)</i>	-
15.	<i>oudertevredenheid (86%)</i>	-
16.	<i>uitstapjes met de klas (86%)</i>	-
17.	<i>duidelijkheid van regels (85%)</i>	-
18.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (85%)</i>	-
19.	<i>beperking van eigen pestgedrag (82%)</i>	-
20.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (82%)</i>	-
21.	<i>leren op school (82%)</i>	-
22.	<i>omgang met de juf of meester (81%)</i>	-
23.	<i>mate waarin de juf of meester hulp biedt (81%)</i>	-
24.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (80%)</i>	-