



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# Uitkomsten kwaliteitsonderzoek pilot toezicht 2020

## Basisschool De Waterwilg

datum onderzoek  
15 september 2015



# Feedbackgesprek

1. Het beeld van de school

2. Toelichting op het beeld en verhelderingsvragen

3. Vooruitkijken:

- koppeling van het zelfbeeld van de school aan het beeld van de inspectie
- wat betekent dit voor de ambities en verdere ontwikkeling van de school?



# Oordelen op de standaarden

	De Waterwilg	Inspectie
<b>Kwaliteitsgebied 1 Onderwijsresultaten</b>		
1.1 Resultaten in kernvakken	Goed	Goed
<b>Kwaliteitsgebied 2 Onderwijsproces</b>		
2.1 Aanbod	Goed	Goed
2.2 Zicht op ontwikkeling	Goed	Goed
2.3 Didactisch handelen	Goed	Goed
2.4 Ondersteuning	Goed	Goed
<b>Kwaliteitsgebied 3 Schoolklimaat en veiligheid</b>		
3.1 Schoolklimaat	Goed	Goed
3.2 Veiligheid	Goed	Goed
<b>Kwaliteitsgebied 4 Kwaliteitszorg en ambitie</b>		
4.1 Evaluatie en verbetering	Goed	Goed
4.2 Kwaliteitscultuur	Goed	Goed
4.3 Verantwoording en dialoog	Goed	Goed



# Kwaliteitsgebieden

Onderwijsresultaten:

**Goed**

- **De eindopbrengsten van de jaren 2013, 2014 en 2015 zijn voldoende**
- **Tegen de bovengrens van de inspectienorm**
- **76% van de leerlingen scoren 534 of hoger**



# Kwaliteitsgebieden

## Onderwijsproces

### 2.1 Aanbod:

**Goed**

#### **Sterk:**

- **De methoden zijn eigentijds**
- **Topondernemers**
- **Vaardigheden die passen bij de 21<sup>ste</sup> eeuw**
- **Kangoeroe: extra aanbod**
- **SEN**

#### **Ontwikkelkansen:**

- **De integratie van begrijpend lezen in Wereldoriëntatie?**
- **Sociale cohesie en burgerschap dichterbij huis**



# Kwaliteitsgebieden

## Onderwijsproces

### 2.2. Zicht op ontwikkeling:

**Goed**

#### **Sterk:**

- **Taken leraren en intern begeleider zijn helder**
- **Onderwijsbehoeften van leerlingen centraal**
- **Groepsplannen zijn gekoppeld aan methodetoetsen**
- **Analyse opbrengsten school-, groep- en leerlingenniveau**
- **Groei in vaardigheid wordt berekend**
- **Snappet**
- **Alles wordt geëvalueerd**

#### **Ontwikkelkans:**

- **Schoolambitie bepalen**



# Kwaliteitsgebieden

## Onderwijsproces

### 2.3 Didactisch handelen:

**Goed**

#### **Sterk:**

- **Effectieve instructie en activerende coöperatieve werkvormen**
- **Directe instructiemodel**
- **Convergente differentiatiemodel: compacten, verrijken met, extra ondersteuning, pre-teaching en/of verlengde instructie**
- **Hoge ambitie t.a.v. prestaties van leerlingen**
- **Borging afspraken**

#### **In ontwikkeling:**

- **Het overgaan op gepersonaliseerd leren van de leerlingen → ingrijpende aanpassing van het klassenmanagement van de leraren**



# Kwaliteitsgebieden

**2.4 Ondersteuning:**

**Goed**

**Sterk:**

- **Leerlingen die de einddoelen basisonderwijs niet halen OPP**
- **OPP's worden met ouders en leerlingen besproken**
- **Onderprestatie wordt tegengegaan**

**In ontwikkeling: groeidocument**





# Kwaliteitsgebieden

## Schoolklimaat en veiligheid

### 3.1 Schoolklimaat:

**Goed**

#### **Sterk:**

- **Ambitieus en stimulerend**
- **Ouders zeggen: zorgzaam en warm**
- **Kinderen vinden het prettig op school**
- **Laagdrempelig, open en gastvrij**
- **Constant in gesprek met ouders**
- **Ruimte voor leerlingen zich te uiten**



# Kwaliteitsgebieden

## Schoolklimaat en veiligheid

### 3.2 Veiligheid:

**Goed**

#### **Sterk:**

- **Kinderen voelen zich veilig**
- **School onderneemt actie bij sociale onveiligheid, zoals: pesten**
- **Kinderen gaan met respect met elkaar om**
- **Respect voor ouders**
- **Kanjertraining**
- **Inzicht in veiligheid: risicoinventarisatie en tevredenheidspeiling**



# Kwaliteitsgebieden

## Kwaliteitszorg en ambitie

### 4.1 Evaluatie en verbetering:

**Goed**

#### **Sterk:**

- **Één team, één visie en ontwikkelingsrichting is helder**
- **Verbetering van het onderwijs constant speerpunt**
- **Opbrengsten worden geëvalueerd**
- **Kwaliteit moet hoog blijven**
- **De directie voert planmatig verbeteringen door**
- **gebaseerd op PDCA-cyclus**



# Kwaliteitsgebieden

## 4.2 kwaliteitscultuur:

**Goed**

### **Sterk:**

- **Directie en team werken aan talentontwikkeling van leerlingen**
- **Onderwijs doet recht aan verschillen tussen leerlingen**
- **Leraren zijn zich bewust van hun belangrijke rol**
- **Directie en team werken hard aan de professionele cultuur**
- **Directie en leraren voelen zich samen verantwoordelijk voor de resultaten die de leerlingen behalen**
- **Leraren veel met elkaar informeel in gesprek**



# Kwaliteitsgebieden

## Kwaliteitszorg en ambitie

### 4.3 Verantwoording en dialoog:

**Goed**

#### **Sterk:**

- **Ouders voelen zich sterk bij de school betrokken**
- **Directie en leraren zijn open en bereikbaar**
- **Professionele ontmoetingen in het team**
- **Managementrapportages**
- **Directie vraagt gericht feedback aan ouders**
- **Vaardigheidsscores in rapport van leerlingen**
- **Ouders krijgen weekbrief**
- **leerlingenraad**



# Zijn hierover vragen?





## Vooruitkijken

- **Wat zijn, gezien het kwaliteitsbeeld en de ambities, zinvolle stappen in de schoolontwikkeling?**
- **Wat is daarvoor nodig?**

**Als didactisch handelen(2.3) en kwaliteitscultuur (4.2) goed zijn en de overige 8 standaarden die wij in de pilot beoordelen minimaal voldoende → goede school**





# Schriftelijke reactie bestuur cq. school

## Reactie in rapport

**Uw reactie als hoofdstuk in het rapport (na ontvangst conceptrapport). Hierin kunt u aangeven:**

- op welke punten het beeld overeenkomt?
- welke punten uit ons beeld u als toevoeging meeneemt?
- wat uw voornemens zijn voor verdere verbetering?

## Zienswijze (facultatief)

***Maak, zo nodig, gebruik van de mogelijkheid een meer formele 'zienswijze' in te dienen, als u het niet eens bent met onze bevindingen (na ontvangst definitief rapport).***