

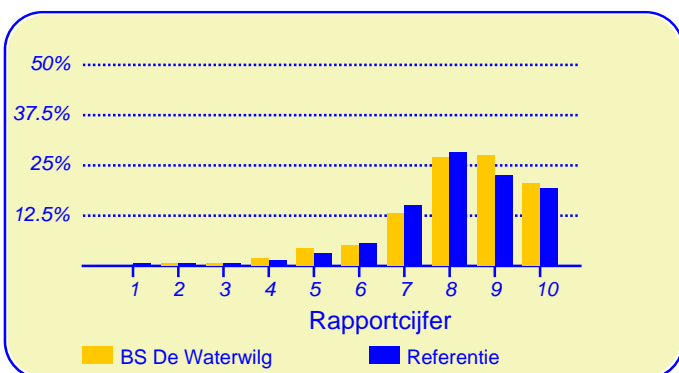
## Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Waterwilg

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Waterwilg deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 138131 leerlingen van circa 1547 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben driehonderd en vijftien leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van honderdzevenenzestig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van honderdachtenveertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

### Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.2. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2012) gaven is eveneens 8.2. In de algemene waardering van de leerlingen is dus niets veranderd.

Van de leerlingen geeft 42 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 76 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 75 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 4 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

### Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 76 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 69 procent).

Van de leerlingen denkt 12 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 78 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (69%).

### De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 42 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 84 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 82 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 78 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 4 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2013.

## De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.1 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.0 (in de referentiegroep is dat 9.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' en 'uitstapjes met de klas'. (Respectievelijk 88% en 87% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (79%) en 'het vak tekenen' (75%) en 'het vak handvaardigheid' (75%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak taal' (32%), 'trefwoord/ andere geloven' (30%) en 'geschiedenistijdvakken' (22%).

## De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.0 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 8.2 (in de referentiegroep is dat 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (80%) en 'beperking van het gepest worden' (79%) en 'duidelijkheid van regels' (79%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (25%).

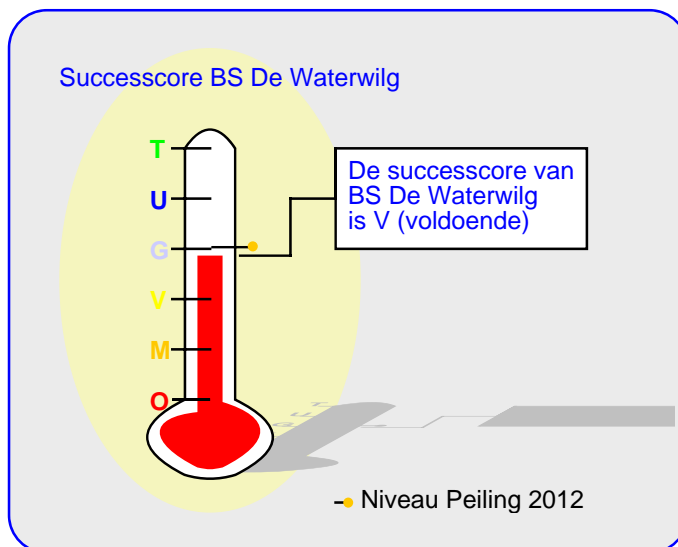
## De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' en 'omgang met de juf of meester'. (Respectievelijk 80% en 80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (80%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (75%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (35%).

Van de leerlingen vindt 9 procent de juf of meester 'streng'.



## Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 56 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 83 procent van de leerlingen van onze school en 85 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

## De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier'. (80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'binnenkant schoolgebouw' (67%) en 'buitenkant schoolgebouw' (67%) en 'hygiëne op school' (66%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (32%).

### Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 16 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

#### Overzicht rapportcijfers BS De Waterwilg

Onderwerp:	Peiling 2014	Vorige peiling	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	8.3	8.1	8.1
Harde vakken	7.0	7.1	7.3
Zaakvakken	6.1	6.9	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.0	9.2	9.2
De groep	8.0	8.6	7.7
De klas	8.0	8.4	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	8.2	8.0	7.2
Contact van de docent met leerlingen	8.9	9.2	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.4	7.3	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.2	8.1	7.2
Welbevinden op school	7.4	7.3	7.0
Algemene tevredenheid	8.4	8.6	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.5	7.6	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (\*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

## Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Waterwilg op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

## Acht belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende acht onderwerpen: '9. contact van de docent met leerlingen' (p=0.00), '13. algemene tevredenheid' (p=0.00), '4. zaakvakken' (p=0.00), '3. harde vakken' (p=0.00), '10. feed back/ ondersteuning door docent' (p=0.00), '5. expressievakken/ gymnastiek' (p=0.01), '12. welbevinden op school' (p=0.01) en '6. de groep' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld. Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

ken (47%), zitplaats in de klas (32%), inval leerkrachten (32%), het vak taal (20%) en rust in de klas (20%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: extra opdrachten bij snel werken (50%), het vak taal (41%), aantrekkelijkheid van overblijven (27%), plezier in het naar school gaan (26%) en rust in de klas (24%)

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: aantrekkelijkheid van overblijven (48%), het vak taal (33%), trefwoord/ Andere geloven (31%), geschiedenistijdvakken (27%) en zitplaats in de klas (27%)

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: trefwoord/ Andere geloven (52%), aantrekkelijkheid van overblijven (44%), het vak taal (35%), geschiedenistijdvakken (30%) en het vak rekenen (26%)

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

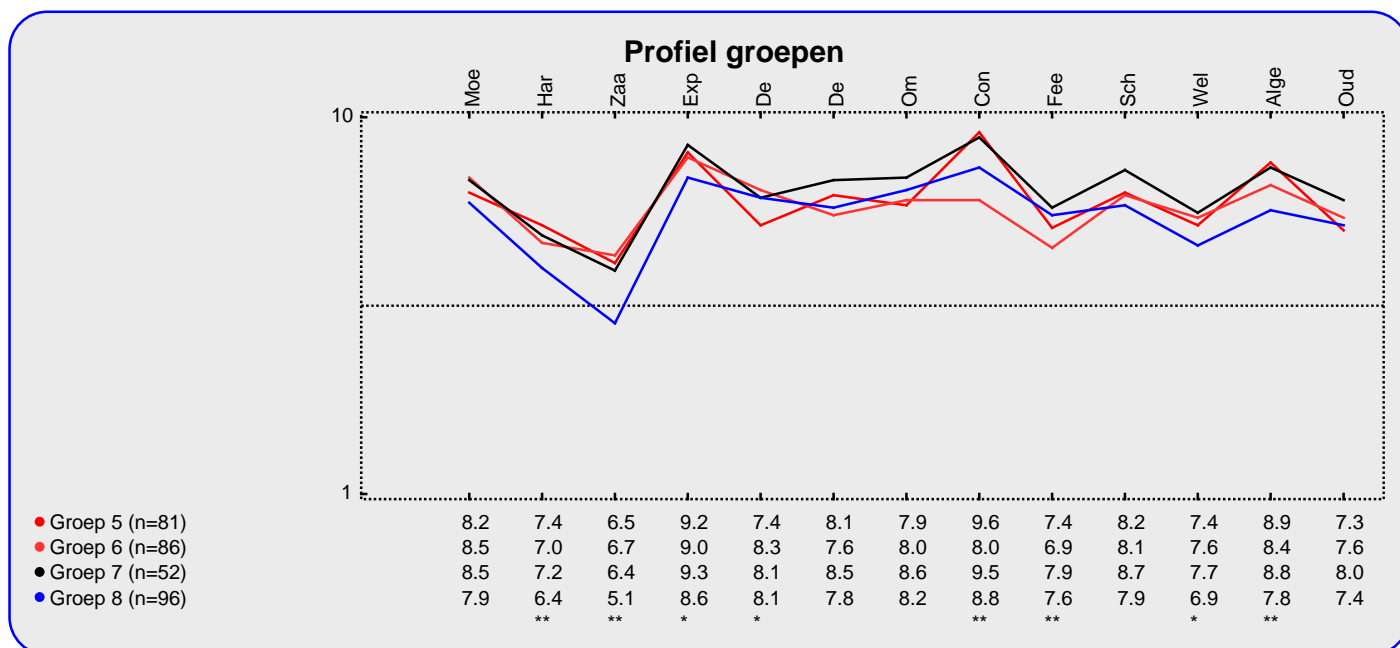
Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

## Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: extra opdrachten bij snel wer-



## Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Waterwilg in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

### Vijf belangrijke verschillen in waardering

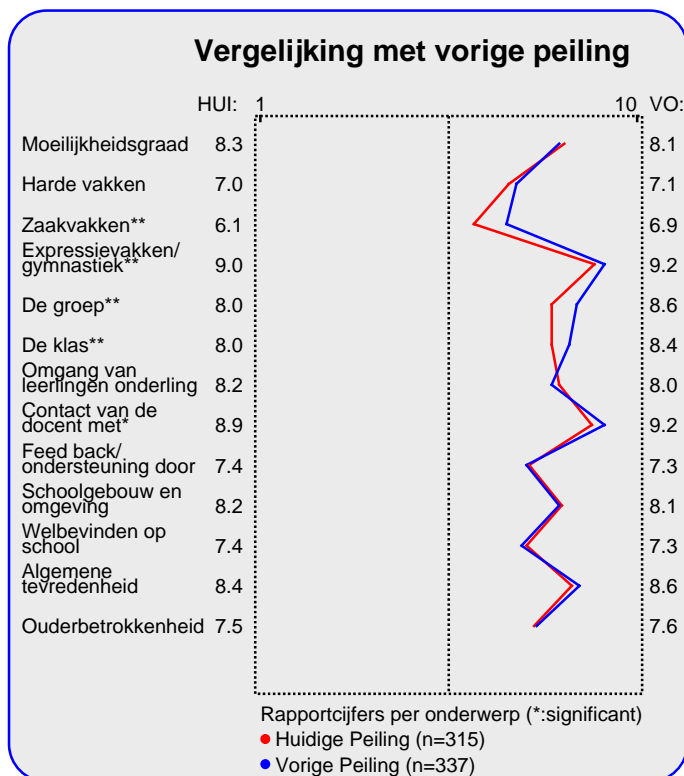
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: '4. zaakvakken' ( $p=0.00$ ), '6. de groep' ( $p=0.00$ ), '7. de klas' ( $p=0.00$ ), '5. expressievakken/gymnastiek' ( $p=0.01$ ) en '9. contact van de docent met leerlingen' ( $p=0.02$ ). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle vijf gevallen waren de leerlingen bij de vorige peiling tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>beperking van eigen pestgedrag (<math>p=0.00</math>)</i>
2.	<i>beperking van pesten van andere kinderen (<math>p=0.00</math>)</i>
3.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (<math>p=0.01</math>)</i>
4.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester (<math>p=0.02</math>)</i>
5.	<i>beperking van het gepest worden (<math>p=0.03</math>)</i>
6.	<i>beperking van eenzaamheid (<math>p=0.03</math>)</i>
7.	<i>buitenkant schoolgebouw (<math>p=0.09</math>)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>meisjes in de klas (<math>p=0.00</math>)</i>
2.	<i>duidelijkheid van regels (<math>p=0.00</math>)</i>
3.	<i>oudertevredenheid (<math>p=0.00</math>)</i>
4.	<i>rust in de klas (<math>p=0.00</math>)</i>
5.	<i>zitplaats in de klas (<math>p=0.01</math>)</i>
6.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (<math>p=0.01</math>)</i>
7.	<i>leren op school (<math>p=0.01</math>)</i>
8.	<i>jongens in de klas (<math>p=0.03</math>)</i>
9.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (<math>p=0.04</math>)</i>
10.	<i>leuke dingen op school (<math>p=0.06</math>)</i>
11.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (<math>p=0.06</math>)</i>
12.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje (<math>p=0.06</math>)</i>
13.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (<math>p=0.09</math>)</i>

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

## Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op drie aspecten, te weten: 'De klas', 'Omgang van leerlingen onderling' en 'Contact van de docent met leerlingen'.

Drie belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Welbevinden op school' en 'Interesses'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

### Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. ● Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid





## Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>omgang medeleerlingen (95%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (35%)</i>
2.	<i>leereffect (95%)</i>	<i>het vak taal (32%)</i>
3.	<i>veiligheid (94%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (32%)</i>
4.	<i>uitleg juf of meester (92%)</i>	<i>trefwoord/ andere geloven (30%)</i>
5.	<i>duidelijkheid schoolregels (91%)</i>	<i>zitplaats in de klas (25%)</i>
6.	<i>welbevinden in de groep (91%)</i>	<i>geschiedenistijdvakken (22%)</i>
7.	<i>duidelijkheid feedback (90%)</i>	-
8.	<i>hulp leerkracht (90%)</i>	-
9.	<i>gymnastiekles (88%)</i>	-
10.	<i>uitstapjes met de klas (87%)</i>	-
11.	<i>beperking van eigen pestgedrag (85%)</i>	-
12.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (83%)</i>	-
13.	<i>plezier in het naar school gaan (82%)</i>	-
14.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (80%)</i>	-
15.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (80%)</i>	-
16.	<i>omgang met de juf of meester (80%)</i>	-