

Vademecum



Onderwerp : **Jaarplan 2017-2018 en Jaarverslag 2016-2017**

Vastgesteld in : BMT PO

Datum : Juli 2017

Eigenaar : Henk Wanders

Laatst
geactualiseerd
op
Mei 2012

NAAM SCHOOL:

RKBS De Waterwilg
De Poort 4
2631 PT Nootdorp
Info@dewaterwilg.nl
www.dewaterwilg.nl
015-3105300



Samenvatting schoolplan (4 jaar) (koppeling tussen schoolplan en jaarplan)
 Onderwijskundige doelen worden met een 'x' aangegeven.
 Speerpunten van ieder beleidsterrein worden 'gevet' aangegeven: 'X'

Beleidssterrein	Beschreven op pagina van schoolplan	Uitvoeringsjaar doelen jaarplan <i>Aangeven met kruisjes</i>				Subsidies en projecten	
		17-18	18-19	19-20	20-21	Inkomsten	Uitgaven
16-17							
Pedagogisch-didactisch							
1. Vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven en moderne media	Pag.33,56	X	X	X	X		
2. Aandacht voor veranderde rol tussen ouders en school: ouders als partners	Pag. 48, 49	X					
3. Aanbieden van typevaardigheids cursus aan de leerlingen door leerkrachten	Pag.3	X					
4. Engels voor groep 1 t/m 8	Pag. 28	X					
5. Klassenmanagement op groeps- en schoolniveau aan het gebruik van ICT/tablets door de leerlingen	Pag.11	X	X	X	X		
6. In het hoogbegaafdheidsbeleid gaat de school zich meer ontwikkelen op hoogbegaafdheidskenmerken (bijv. persoonlijkheidsfactoren en de sociale omgang, signaleren van hoogbegaafde kleuters).	Pag. 43, 46	X					
7. Het aangaan van externe partners om de onderwijskwaliteit te verrijken	Pag.7	X					

8. Begrijpend lezen	Pag.26	X					
11. Overgang naar Passend Onderwijs	Nieuw beleid	X					
9. Nieuwe opzet Topondernemers	Pag.30	X					
10. Nieuws schrijfmethode Pennenstreken	Pag.27	X					
Personeel							
1. Digitaal bekwaamheidsdossier		X					
Financieel							
1. Meerjarenbegroting		X	X	X	X		
Huisvesting							
1. Onderhoud gebouw		X	X	X	X		
Relationeel							
1. PO-vensters		X	X	X	X		
Kwaliteitsbeleid							
1. Ouder-tevredenheidsenquête	2017-2018						
2. Lerarentevredenheidsenquête	2017-2018						
3. Leerlingtevredenheidsenquête	2017-2018						

Beleidsoriëntatie : Vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven en moderne media

Beleidssterrein	<i>Didactisch handelen</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie en intern begeleiders</i>	Doelgroep	<i>Leerkrachten</i>
Onderwerp	<i>Vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven en moderne media.</i>	en overige betrokkenen		Budget	
Achtergrond c.q. aanleiding	De komst van ICT en moderne media in het onderwijs speelt een belangrijke rol in ons dagelijks lesgeven aan de leerlingen. Wetenschappelijk onderzoek heeft laten zien dat met de juiste inzet van ICT de motivatie van leerlingen toeneemt, dat leerprestaties verbeteren en dat het leerproces efficiënter wordt. Het is daarom belangrijk dat de kennis en vaardigheden van de leerkrachten omtrent dit onderwerp wordt vergroot.				

	In het kader van moderne media zullen er in de groepen 7 en 8 lessen Cyberpesten gegeven worden, zal Klasbord voor groep 1 t/m 8 worden ingevoerd en krijgen de ouders toegang tot het ouderdashboard van Snappet. Tevens heeft De Waterwilg wederom een leerkracht, die met succes de Post Hbo Media Wijsheid heeft afgerond.
Doelen	Het vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven en moderne media. De leerkracht verandert van centrale kennisbron naar begeleider van de leerling.
Gewenst resultaat	Nu de weg naar ICT is gevonden en de leerkrachten steeds bekwaamer worden en zij ICT en moderne media beter kunnen benutten en inzetten, is er aandacht nodig om wildgroei tegen te gaan en een selectie te maken van de toepassingen en mogelijkheden. In overleg en naar behoefte gaat er geïnstalleerd worden. Zo krijgt bijvoorbeeld de kleuterbouw een periode de tijd om met een bepaalde app te werken, daarna wordt er besloten om de app definitief te gebruiken of niet.

Beleidsdoelstelling : Engels voor groep 1 t/m 8

Beleidssterrein	<i>Pedagogisch</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie en intern begeleiders</i>	Doelgroep	<i>leerkrachten en leerlingen</i>
Onderwerp	Actieve en zelfstandige houding	en overige betrokkenen		Budget	
Achtergrond c.q. aanleiding	De Engelse taal is een wereldtaal en wij vinden het belangrijk dat de leerlingen al op jonge leeftijd hiermee in aanraking komen. De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 krijgen onderwijs in de Engelse taal. De groepen 1 t/m 3 werken met de methode My name is Tom. Voor de groepen 4 t/m 8 met de methode Big English. Er zijn 11 leerkrachten hebben met een positief resultaat de cursus Cambridge Engels afgerond.				
Doelen	Alle kinderen leren Engels en voelen zich vrij om deze taal te spreken. De methoden zijn aangeschaft en deze moeten geïmplementeerd worden. De roosters zijn aangepast zodat het aantal uren Engels gegeven kan worden. Dit had echter consequenties voor de invulling van de uren van andere vakken.				
Gewenst resultaat	Integreren van de methode in het lesprogramma en het optimaal gebruiken van de methodes.				

Beleidsdoelstelling : Klassenmanagement op groeps- en schoolniveau aan het gebruik van ICT/tablets door de leerlingen

Beleidssterrein	<i>didactisch</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie en Intern Begeleiders</i>	Doelgroep	<i>Leerkrachten</i>
Onderwerp	Klassenmanagement	en overige betrokkenen		Budget	
Achtergrond c.q. aanleiding	Met klassenmanagement bedoelen wij: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als zij hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Het overgaan op gepersonaliseerd leren van de leerlingen vergt een ingrijpende aanpassing van het				

	klassenmanagement van de leraren.
Doelen	Het klassenmanagement zal de komende jaren een speerpunt worden: 1. De leraren passen hun klassenmanagement aan de nieuwe ontwikkelingen en mogelijkheden 2. Er is een interne afstemming ten aanzien van het klassenmanagement 3. Een gezamenlijke aanpak binnen de school m.b.t. werken met Snappet. Hierbij is de leerkracht competent om goed klassenmanagement te organiseren. Hierdoor verbeteren de opbrengsten, wordt de motivatie van kinderen verhoogd en verloopt het leerproces efficiënter
Gewenst resultaat	De nieuwe werkwijze van Snappet invoeren en monitoren. De instructie van de leerkracht in de gaten houden, zodat de kwaliteit gewaarborgd blijft.

Beleidsdoelstelling : In het hoogbegaafdheidsbeleid gaat de school zich meer ontwikkelen op hoogbegaafdheidskenmerken (bijv. persoonlijkheidsfactoren en de sociale omgang, signaleren van hoogbegaafde kleuters)

Beleidssterrein	<i>onderwijskundig</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie, Intern begeleiders en leerkrachten</i>	Doelgroep	<i>Intern Begeleiders,(KG) leerkrachten</i>
Onderwerp	<i>Zorg en begeleiding</i>	en overige betrokkenen		Budget	
Achtergrond c.q. aanleiding	<p>De school beschikt sinds jaren over een plusklas, de zogenoemde Kangoeroeklas. Deze klas is een voorziening om aan meer-en hoogbegaafde leerlingen onderwijs op maat aan te bieden en wordt er rekening gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. De samenwerking met PlusKlusKlas van Kolibrie Talentontwikkeling is opgezegd omdat wij nu genoeg talent in huis hebben om zelf de talenten te ontwikkelen en te laten bloeien.</p> <p>Ondanks diverse maatregelen, scholing en het betrekken van externen merken wij in de praktijk dat er vaak meer ondersteuning nodig is naast hun hoge intelligentie. De ondersteuning richt zich op persoonlijkheidsfactoren, sociale omgang, V-P kloof en/of het signaleren van hoogbegaafde kleuters.</p> <p>PPO Delfland geeft de komende jaren scholen de gelegenheid om het hoogbegaafdheidsbeleid van hun school te ontwikkelen. Hiervoor heeft PPO Delfland samenwerking gezocht met het Centrum van Begaafdheidsonderzoek Nijmegen.</p> <p>Na een oriëntatie dag is besloten dat 4 teamleden zullen starten met de theoretische onderbouwing van de ECHA opleiding voor verdere ontwikkeling en kennis. Scholen, die in hun schoolplan 2015-2019, hoogbegaafdheid hebben opgenomen als veranderonderwerp kunnen hiervan gebruik maken. In het komende schooljaar vervolgen 4 teamleden de ECHA opleiding. De voorgedragen leerkracht heeft een motivatie geschreven, waarin naast de professionele motieven vooral aangegeven wordt wat de leerkracht denkt voor de schoolontwikkeling te kunnen betekenen. Deze opleiding duurt twee jaar.</p>				
Doelen	De Waterwilg wil zich verder specialiseren in hoogbegaafden en zal haar beleid hierop gaan aanpassen.				
Gewenst resultaat	<p>Door het beleid verder aan te passen kan er een betere ondersteuning op maat geleverd worden en de school zich verder specialiseren. Er wordt een studiedag gepland over coaching van hoogbegaafde leerlingen. 8 november 2017 op de studie dag is Hoogbegaafdheid het onderwerp met daarbij theorie en praktijk</p> <p>De weektaak invoeren waardoor er meer verrijking de klas in komt.</p>				

	Het team voorlichten en meenemen zodat zij het signaleringsinstrument goed kunnen invullen. Deze studie resulteert in een afstudeeronderwerp in de vorm van een artikel of plan, dat betrekking heeft op de ontwikkeling van de school, waaraan de leerkracht verbonden is. Na deze professionaliseringstrajecten zal met de deelgenomen scholen worden besproken, wie welke activiteiten gaat ondernemen voor deze doelgroep in buurt, wijk of dorp.
--	---

Beleidstoelichting : Begrijpend Lezen

Beleidsterrein	<i>Didactisch</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie, Intern begeleiders en leerkrachten</i>	Doelgroep	<i>leerkrachten</i>
Onderwerp	<i>Vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. de methode Nieuwsbegrip en begrijpend lezen.</i>	en overige betrokkenen		Budget	
Achtergrond c.q. aanleiding	De trendanalyse laat ons zien dat de resultaten van de Cito Begrijpend Lezen 3.0 achterblijven bij onze resultaten op de Cito Rekenen-Wiskunde 3.0. Deze trend is vooral in de groepen 5 en 6 waar te nemen. De school werkt met de methode Nieuwsbegrip. Leerkrachten bespreken de tekst met de leerlingen. De opdrachten worden vervolgens op de Snappet gemaakt. Er wordt nog weinig gebruik gemaakt van de interactieve opzet van de methode Nieuwsbegrip.				
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> - Op de startvergadering wordt een onderdeel gewijd aan Nieuwsbegrip, verzorgd door de CEDgroep. Het team wordt toegerust om gebruik te maken van de interactieve modus van de site. - De leerkrachten werken op de juiste manier met de methode Nieuwsbegrip en zien de meerwaarde in van de methode. 				
Gewenst resultaat	De resultaten van de Citotoetsen gaan de komende drie jaar in stijgende lijn omhoog.				

Beleidstoelichting : Nieuwe schrijfmethode Pennenstreken

Beleidsterrein	<i>onderwijskundig</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie, Intern begeleiders en leerkrachten</i>	Doelgroep	<i>Intern Begeleiders, leerkrachten</i>
Onderwerp	<i>Zorg en begeleiding</i>	en overige betrokkenen		Budget	
Achtergrond c.q. aanleiding	Leerkrachten in intern begeleider van groep 3 lopen er tegenaan dat pas na de herfstvakantie de eerste schrijfletters aangeboden worden. Doordat er voor die tijd toch al geschreven moet worden in de schriftjes van de leesmethode, ontwikkelen de kinderen een eigen handschrift van 'blokletters'. Het blijkt hardnekkig om dit eigen handschrift af te leren en daarom is er op zoek gegaan naar een methode die dit verschijnsel voorkomt. De methode Pennenstreken werkt samen met onze leesmethode Veilig Leren Lezen. Er wordt telkens tegelijk een leesletter en een schrijfletter aangeboden. De kinderen kunnen direct de schrijfletters inoefenen.				
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht is minder tijd kwijt met remediërende schrijfactiviteiten om de zelf aangeleerde schrijfletters te beperken. - Alle leerlingen hebben een vlot en duidelijk leesbaar handschrift. 				
Gewenst resultaat	De leerlingen leren om vlot en duidelijk te schrijven.				

Beleidsdoelstelling : **Nieuwe opzet Topondernemers**

Beleidssterrein	<i>onderwijskundig</i>	Eindverantwoordelijke en overige betrokkenen	<i>Directie, Intern begeleiders en leerkrachten</i>	Doelgroep Budget	<i>Intern Begeleiders,(KG) leerkrachten</i>
Onderwerp	<i>Zorg en begeleiding</i>				
Achtergrond c.q. aanleiding	<p>Uit onderzoek blijkt dat het aanleren van de 21st century skills een steeds belangrijkere plek in het onderwijs gaat innemen. Dankzij de grote rol die ICT in onze maatschappij speelt, hebben de digitale vaardigheden de laatste jaren een prominentere plek gekregen. Leerlingen zullen de basisvaardigheden op het gebied van ICT onder de knie moeten krijgen, maar ook de juiste attitudes moeten ontwikkelen met betrekking tot het gebruik van verschillende soorten moderne media.</p> <p>Om de kennis van de leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid te vergroten, zullen er verschillende digitale verwerkingsvormen worden aangeboden waar de leerlingen zelfstandig mee aan de slag kunnen. Aan de hand van filmpjes en hulpkarten leren de leerlingen op zelfstandige wijze hoe zij deze digitale verwerkingsvormen kunnen toepassen.</p>				
Doelen	Het aanleren van de vier digitale vaardigheden binnen de 21st century skills. Leerlingen leren hoe zij hun werk digitaal op verschillende manieren kunnen presenteren en hoe zij op een verantwoorde manier met moderne media om kunnen gaan.				
Gewenst resultaat	Leerlingen die op zelfstandige wijze om kunnen gaan met digitale media. Zij hebben de basisvaardigheden voor het ICT-gebruik onder de knie en kunnen hun opgedane kennis op verschillende manieren digitaal presenteren.				

JAARPLAN 2017– 2018 (BIJ INVULLING ALLEEN DE EERSTE TWEE KOLOMMEN INVULLEN)

Beleidssterrein	Gewenst resultaat <i>Wat wil(de) men bereiken?</i> <i>(PLAN - DO</i>	Behaald resultaat <i>Wat is er bereikt?</i> <i>(CHECK)</i>	Toelichting bij resultaat <i>persoonlijke noot</i>	Vervolg c.q. borging <i>input nieuwe jaarplan</i> <i>(ACT)</i>
Onderwijskundig & Pedagogisch				
Vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven en moderne media	De weg naar ICT is gevonden, nu is er aandacht nodig om wildgroei tegen te gaan en een selectie te maken van de toepassingen en mogelijkheden.			
Engels voor groep 1 t/m 8	Integreren van de methode in het lesprogramma en het optimaal gebruiken van de methodes.			
Klassenmanagement op groeps- en schoolniveau aan het gebruik van ICT/tablets door de leerlingen	De nieuwe werkwijze van Snappet invoeren en monitoren.			

	De instructie van de leerkracht in de gaten houden, zodat de kwaliteit gewaarborgd blijft.			
In het hoogbegaafdheidsbeleid wil de school zich meer ontwikkelen hoogbegaafdheidskenmerken (bijv. persoonlijkheidsfactoren en de sociale omgang, signaleren van hoogbegaafde kleuters)	Het beleid verder aanpassen. Studiedag voor coaching van hoogbegaafde leerlingen. De weektaak invoeren waardoor er verrijking de klas in komt. Het team voorlichten en meenemen zodat zij het signaleringsinstrument goed kunnen invullen.			
Begrijpend Lezen	De resultaten van de Citotoetsen gaan de komende drie jaar in stijgende lijn omhoog.			
Nieuwe schrijfmethode Pennenstreken	De leerlingen leren om vlot en duidelijk te schrijven.			
Nieuwe opzet Topondernemers	Leerlingen die op zelfstandige wijze om kunnen gaan met digitale media. Zij hebben de basisvaardigheden voor het ICT-gebruik onder de knie en kunnen hun opgedane kennis op verschillende manieren digitaal presenteren.			
Personeel	Scholingsbeleid; borgen kwaliteit personeel Individueel ECHA opleiding Hoogbegaafdheid, (4 l.k.) Muziek Masterclass Onderwijs Wetenschappen EHBO Lucasacademie Teambreed: Hoogbegaafdheid Ontwerpend Leren Scholing BHV Snappet bijeenkomst Studiedagen Waterwilg			

	Lucasacademie Gezonde school			
Digitaal bekwaamheids-dossier, (DKD)	Ieder personeelslid heeft een digitaal bekwaamheidsdossier en moet hiervan de beheerder worden.	Een aantal leerkrachten hebben zich aangemeld bij registerleraar.nl	De directie stimuleert scholing en bespreekt het nut van het register.	Leerkrachten moeten hun beroepsbekwaamheid gaan beschrijven.
Financieel				
Meerjarenbegroting	Begroting ziet er goed uit.			
Huisvesting				
Onderhoud gebouw	Volgens jaarlijkse planning MOP			
Relationeel				
PO-vensters	Een site die up-to-date is en de kwaliteiten van De Waterwilg goed weergeeft.			
Kwaliteitsbeleid				
Ouder-tevredenheidsenquête	2017-2018			
Lerarentevredenheidsenquête	2017-2018			
Leerlingtevredenheidsenquête	2017-2018			

JAARPLAN 2016– 2017 (BIJ INVULLING ALLEEN DE EERSTE TWEE KOLOMMEN INVULLEN)

Beleidssterrein	Gewenst resultaat <i>Wat wil(de) men bereiken?</i> <i>(PLAN - DO)</i>	Behaald resultaat <i>Wat is er bereikt?</i> <i>(CHECK)</i>	Toelichting bij resultaat <i>persoonlijke noot</i>	Vervolg c.q. borging <i>input nieuwe jaarplan</i> <i>(ACT)</i>
Onderwijskundig & Pedagogisch				
Vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven en moderne media	Bekwame leerkrachten die ICT optimaal benutten en inzetten in hun 3 belangrijkste taken: het pedagogische-didactische handelen, werken in de schoolcontext en persoonlijke en professionele ontwikkeling.	Alle leerkrachten zien het nut van ICT in en zijn zich bewust van de toepassingen die mogelijk zijn. Alle leerkrachten hebben een tablet ontvangen van school waardoor zij de resultaten van Snappet goed kunnen bijhouden.	We merken dat leerkrachten zich competent voelen en niet meer zonder ICT kunnen lesgeven.	De weg naar ICT is gevonden, nu is er aandacht nodig om wildgroei tegen te gaan en een selectie te maken van de toepassingen en mogelijkheden.

Verbeteren van geautomatiseerd rekenen	Betere automatiseringsvaardigheden bij de leerlingen leiden tot betere rekenresultaten. Leerkrachten hebben duidelijk beeld van de automatiseringsvaardigheden van hun leerlingen.	De methode rekensprint is aangekocht en begeleiding is opgezet. De cursus Sprongen vooruit is gevolgd door een aantal leerkrachten en de rekenspecialist is met zwakke rekenaars aan de slag gegaan. Wij hebben meegedaan met het MATHY onderzoek van de universiteit en er is een lezing van het IWAL aan het team over dyscalculie. De automatiseerlessen in de klas zijn voor 2017-2018 aangepast. Er wordt ook een rekenkanjergroep opgestart voor verrijking.	Rekenresultaten zien er goed uit, daar zijn wij trots op!	Deze manier van werken zit nu in ons systeem en zal voortgezet worden.
Engels voor groep 1 t/m 8	Alle kinderen leren Engels en voelen zich vrij om deze taal te spreken. Personeel heeft via British school Cambridge gecertificeerd opleiding gevolgd.	Alle leerkrachten die de cursus hebben gevolgd zijn geslaagd.	We horen veel Engelse liedjes op school en bij de jaaropening/afsluiting.	Integreren van de methode in het lesprogramma en het optimaal gebruiken van de methodes.
Klassenmanagement op groeps- en schoolniveau aan het gebruik van ICT/tablets door de leerlingen	Een gezamenlijke aanpak binnen de school m.b.t. werken met Snappet. Hierbij is de leerkracht competent om goed klassenmanagement te organiseren. Hierdoor verbeteren de opbrengsten, wordt de motivatie van kinderen verhoogd en verloopt het leerproces efficiënter.	Door continue wijzigingen in het gebruik van Snappet door verbeteringen in het programma is het een dynamisch proces. Er zijn nieuwe tablets aangekocht voor de groepen 7 om de tablet optimaal te kunnen gebruiken.	Wij zijn trots op de flexibiliteit van de leerkrachten in het meedenken en meebewegen binnen het aldoor veranderende tabletonderwijs	De nieuwe werkwijze van Snappet invoeren en monitoren. De instructie van de leerkracht in de gaten houden, zodat de kwaliteit gewaarborgd blijft.
In het hoogbegaafdheidsbeleid wil de school zich meer ontwikkelen hoogbegaafdheidskenmerken (bijv. persoonlijkheidsfactoren en de	Doordat 4 collega's de ECHA opleiding gaan vervolgen kan er bij verdere begeleiding meer ondersteuning op maat geleverd worden en de school specialiseert	Het contract met Hilde Cromjongh is afgesloten omdat de school nu zelf expertise in huis heeft. Wij hebben veel materialen	Wij zijn trots op de kennis die wij nu hebben en dat wij ons competent genoeg voelen om zelf met	Het beleid verder aanpassen. Studiedag voor coaching van hoogbegaafde leerlingen. De weektaak invoeren waardoor er verrijking de klas in komt.

<p>sociale omgang, signaleren van hoogbegaafde kleuters)</p>	<p>zich verder. Beleid zal worden aangepast.</p>	<p>aangeschaft en onderzoeken meebetaald om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Wij hebben contact gelegd met externen.</p>	<p>deze doelgroep aan de slag te gaan.</p>	<p>Het team voorlichten en meenemen zodat zij het signaleringsinstrument goed kunnen invullen.</p>
<p>Werken met ontwikkelingsprofielen en referentieniveaus.</p>	<p>Snappet heeft een update uitgevoerd waardoor wij de lessen nog beter op maat kunnen aanbieden voor het individuele kind als de groep. Dit vraagt verdere verdieping in de materie. Wij leren nog beter aan te sluiten bij het niveau zodat individuele werkpakketten nog meer profijt hebben op het kind. De leerdoelen zullen worden verwerkt in het OPP zodat het kind op zowel korte als lange termijn gevolgd kan worden. Hierbij zijn de referentieniveaus een leidraad voor het uitstroomniveau.</p>	<p>Wij kunnen kinderen met een eigen leerlijn steeds beter in de klas begeleiden door aanpassingen van de leerstof. Ook is er de SEN-groep waar zij extra instructie kunnen volgen. Met betrekking tot het uitstroomprofiel; bespreken wij vanaf groep 6 het uitstroomprofiel van deze kinderen met ouders. Op die manier worden teleurstellingen voorkomen en kunnen we op tijd op zoek naar een passende school voor het kind.</p>	<p>Wij hebben door deze toepassingen veel kinderen binnenboord kunnen houden op de Waterwilg. Wij zijn trots op de manier waarop wij een aantal kinderen naar een passende VO school hebben kunnen sturen.</p>	<p>Deze manier van werken zit nu in ons systeem en zal voortgezet worden.</p>
<p>Personeel</p>	<p>Scholingsbeleid; borgen kwaliteit personeel Engels, Cambridge gecertificeerd (16 l.k.) Post HBO Mediawijsheid (2 l.k.) Lerarenbeurs (2 l.k.) Rekenen met Sprongen Vooruit (3 l.k.) Afronding dit schooljaar van deze opleidingen Daarnaast teambreed scholing BHV Snappet bijeenkomst Studiedagen Waterwilg Lucasacademie</p>			<p>Alle leerkrachten hebben de scholing met een goed resultaat afgerond!</p>

Financieel				
Meerjarenbegroting	Begroting ziet er goed uit.			
Huisvesting				
Onderhoud gebouw	Volgens jaarlijkse planning			De Waterwilg is een prachtig gebouw!
Relationeel				
Kwaliteitsbeleid				
Ouder-tevredenheidsenquête	april 2016	7,8	Bij de vorige enquête gaven de ouders de school een 7,6. Wij zijn blij met dit mooie resultaat! De ouders beoordelen de school met een hoger cijfer, dat is fijn	Wij zijn blij met dit mooie resultaat. De school streeft er naar om deze hoge punten te behouden. Verbeterpunten worden besproken in de MR en MT en waar nodig opgepakt.
Lerarentevredenheidsenquête	april 2016	8,4	Bij de vorige enquête gaven de leerkrachten de school een 7,9. De leerkrachten beoordelen de school met een hoger cijfer.	Wij zijn blij met dit mooie resultaat. De school streeft er naar om deze hoge punten te behouden. Verbeterpunten worden besproken in de MR en MT en waar nodig opgepakt.
Leerlingtevredenheidsenquête	april 2016	8,4	Bij de vorige enquête gaven de leerlingen de school een 8,2. De leerlingen beoordelen de school met een hoger cijfer, daar doen wij het voor!	Wij zijn blij met dit mooie resultaat. De school streeft er naar om deze hoge punten te behouden. Verbeterpunten worden besproken in de MR en MT en waar nodig opgepakt.

JAARVERSLAG 2016-2017 (met school specifieke informatie)

Verdrietige momenten

Ouders, die uit elkaar zijn gegaan, ouders die vertelden dat zij ernstig ziek zijn en personeel dat op persoonlijk vlak verdrietige momenten meemaakte. Ook een van onze gesponsorde leerlingen in Kenia overleed tijdens een sportieve activiteit. Deze momenten hebben een impact op onze school, waar wij met elkaar bij stil staan en er voor elkaar zijn.

De mooie momenten;

- Opening schooljaar waarbij de leefregel “Aandacht voor jezelf en elkaar, de leefomgeving en het milieu” centraal stond.
- Het gehele schooljaar; thema Duurzaamheid.
- Afvalscheiding door de school heen, wij mochten het certificaat “afvalvrije school” ontvangen.
- De verplichte informatie avonden voor de Overblijfouders. Daarbij werden de puntjes weer even op de i gezet en werd e.e.a. doorgenomen. Dhr. Ed van Veen van Voorbeeldschool TSO was daarbij ook aanwezig.
- De informatieavonden werden goed bezocht.
- Ouders groepen 8 kregen uitgebreide info over VO Onderwijs. Deze workshop verzorgt De Waterwilg zelf.
- Startgesprekken; ouders werden daarbij uitgenodigd om met de leerkracht van hun kind kennis te maken; Het doel van deze gesprekken was dat de ouder(s)/verzorg(s) hun zoon/dochter voorstelden aan de leerkracht (-en). aan de hand van 20 kaartjes met karaktereigenschappen. Eigenschappen behoren tot de kern van een persoon, worden vaak als heel gewoon gezien terwijl deze de mens ‘kleuren’. Wij vinden het belangrijk de eigenschappen van de leerling met ons te delen. De ouder koos daarbij 5 kaartjes die volgens de ouder bij het kind past. Eigenschappen waren daarbij o.a. zelfverzekerd, creatief, bescheiden, optimistisch etc.
- Makena markt; leerlingen van de groepen 8 staan met een kraam op de Markt van de Verbeelding, een groots Kunstproject binnen de gemeente. Opbrengst dit jaar € **588,55**
- 3 meiden/vrouwen uit het Makena project zijn geslaagd op de universiteit en in afwachting van een betaalde baan.
- 7 meiden/vrouwen hebben nu een betaalde baan.
- Kinderboekenweek; een sensationele opening uitgevoerd door gelegenheidstheatergroep Hussien
- Sinterklaas: een mooi kinderfeest met een kleine aanpassing dit jaar.
- FLL; de Regio finale voor het First Lego League team verliep moeizaam. Weken van oefenen waren er aan vooraf gegaan. Helaas vielen wij niet in de prijzen. Maar het waren mooie bijeenkomsten op de vrijdagavond op weg naar de Regio Finale in het Science Center te Delft
- Kerst “van elkaar voor elkaar”. Leerlingen maken de gerechten voor het Kerstdiner. Op de speelplaats heeft de traditionele Kerstborrel plaats gevonden. Ouders verblijven tijdens het diner op de speelplaats onder het genot van een heerlijke versnapering. De opbrengst van de verkoop van deze hapjes en drankjes is voor het Keniaproject. De speelplaats is omgetoverd in Kerstferen en de Kerstband laat daarbij de traditionele liedjes horen.
- Kerstgaladiner; dit is het laatste kerstdiner voor de leerlingen van de groepen 8 op de basisschool. Ook in 2016 verschenen onze leerlingen in galakleding. Ouders zijn de obers. De klassen zijn veranderd in een echt restaurant met dezelfde tafel aankleding, borden, bestek en glazen. Elke groep heeft daarbij genoten van een voortreffelijk diner, met een disco als afsluiting.
- Cultuurochtend; de leerlingen van de groepen 1 t/m 3 gingen wederom naar een voorstelling van Pim en Pom in het speellokaal. Groep 4 t/m 7 keken naar de voorstelling Vette Shit in Cultura en Groep 8 Djembé en danslessen op school.

- De Voorleesdagen werden geopend met een voorleesontbijt voor de groepen 1 t/m 4. Het voorlezen gebeurde door opa's en oma's. En... in je pyjama naar school komen!
- Gekke Kapseldag; een item verzonnen door de leerlingenraad. Schitterende creaties verschenen in de school voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.
- NL Doet; vrijwilligers gingen aan de gang op ons speelplein. De bakken rond de bomen zijn opnieuw gevuld. Ook staan erbij de entree deuren van het hoofdgebouw en de entreedeur van De Buis bloempotten
- Paasviering; met als thema "groeien en bloeien".
- Lente pad; leerlingen van de groepen 1-2 gaan daarbij op verkenning in de wijk op zoek naar kabouters. De kabouters in de wijk geven daarbij een specifieke opdracht aan onze jongste leerlingen. Steun van ouders is daarbij onontbeerlijk.
- Makena concert in het culturele centrum De Cultura. Leerlingen van de groepen 8 laten daarbij hun dans, zang of muzikaal talent zien. Het Makena concert is een begrip geworden op De Waterwilg. Naast dat het mooi is dat de school zo maar ineens specifieke andere talenten van kinderen ziet, wordt er ook geld opgehaald voor het Makena project; **€ 1072,80**
- Nederland Schoon, een activiteit voor de leerlingen van de groepen 6, waarbij zij de buurt rond de school gaan opschonen. Een verzoek vanuit de gemeente om hier aan deel te nemen. Tevens hebben wij nu een milieu teams. Per gebouw bestaat een team uit 4 kinderen, zij controleren de omgeving van de school op afval.
- Verkeersexamen groepen 7; alle leerlingen zijn geslaagd. Voor het praktijkgedeelte was de steun van de Oudervereniging onontbeerlijk omdat de begeleiding vanuit de gemeente wegbezuinigd was. De Oudervereniging pakte dit initiatief goed op.
- Opening van de Natuur educatie zone door de wethouder dhr. Minderhoud. De Waterwilg gaat voor het vignet Gezonde School.
- Voetbaltoernooi; een speciaal evenement in de kern Nootdorp waarbij 30 teams vanuit De Waterwilg deelnamen. Dit lijkt een daling van het aantal teams in vergelijking met vorig jaar, echter elk team had nu meer deelnemers. Animo is nog steeds erg groot. De leerlingen waren gestoken in professionele tenues. Niet altijd werd er gewonnen maar met elkaar kijken wij terug op 2 sportieve woensdagmiddagen.
- Koningsspelen: mooi droog weer. Een heerlijk Koningsontbijt, een geweldige dag en veel sportactiviteiten. Een bijzondere dag om op terug te kijken. Pakketten die overbleven gingen naar de voedselbank Leidschendam Voorburg.
- Projectweek; Opening door Koos de Vuilnisman in het kader van het project Duurzaamheid en Afval scheiden. Daarnaast excursies in het teken van de Duurzaamheid. De groepen 1-3 gingen naar de Bieslandhoeve, groepen 4-5-6 naar de bossen bij Wassenaar op expeditie compleet met vuur maken, herten spotten en met pijl en boog werken. Een zeer geslaagde trip. Groepen 7-8 naar het gemeentemuseum met als thema Global World in Den Haag. Afsluiting door Nico de Kliko, een verrassend en spetterend optreden
- Musicals van de groepen 8; een muzikaal optreden van onze 3 groepen 8 met ieder een eigen musical in het Culturele Centrum van Nootdorp.
- Juffen en Meesterdag en Waterwilgdag. Afsluiting met een Zomermarkt georganiseerd door de OV. Doel opbrengst **€ 1773,10** inrichting Natuur Educatiezone aan de zijkant van de school.
- Het kamp voor groep 8: De leerlingen leven hier een heel jaar al naar toe en het was wederom zeer geslaagd.
- Met de afscheidsavond van de 88 leerlingen van de groepen 8 sloten wij, ook als team, dit schooljaar feestelijk af.

In het kader van de maatschappelijke betrokkenheid heeft De Waterwilg daarnaast nog steeds het Keniaproject. 'Dankzij Wandelen voor Water, dat in maart 2016 plaats vond is er een bedrag van **€ 2406,50** opgehaald, Het bedrag wordt daarbij met een factor van 1,3 opgehoogd door Wilde Ganzen. Dit bedrag wordt besteed aan water gerelateerde voorzieningen bij de projecten in Kenia. Een goede watervoorziening is van essentieel belang.

Het Makena project, een specifieke sponsoring van meisjes/vrouwen in Kenia. Door heel veel acties van leerlingen, sponsoring en leuke activiteiten is er een bedrag bijeengebracht van **€ 2718,75** Dit mooie bedrag werd mogelijk gemaakt door de inzet van alle kinderen in groep 8. Zo was er de Makena-markt, kerstmarkt, het concert en de verkoop van de musicalboekjes. Daarnaast individuele acties.



Andere ACTIES in het kader van de maatschappelijke betrokkenheid vonden er plaats voor:

- Donatie aan Alpe d'Huez € 750,00
- Flessenactie Alpe d'Huez € 78,25

De Leerzame momenten kwamen naar voren in de volgende onderdelen:

ICT

- Snappet cursussen
- Ontwikkeling van Klasbord, groepen 7 en 8
- Schoolonline. De leerlingen kunnen met hun specifieke inlogcode informatie inwinnen.
- Bezoek aan de ITEM in Londen.
- cursus PRO WISE.
- Ouderportaal Snappet
- Topografie via Online klas

Scholing

- Scholing Lerarenbeurs met specifiek item: Cyberpesten eindcijfer een 8 en een 9 van 2 leerkrachten.
- Scholing post HBO Mediawijsheid; eindcijfer een 9,4 van een leerkracht
- Scholing bij de Lucasacademie diverse leerjaren
- Scholing BHV voor het gehele team.
- Het werken met ontwikkelingsprofielen en referentieniveau.
- Ontwerpend Leren
- Scholing Topondernemers.
- Scholing groep 3 Veilig Leren Lezen.
- Cambridge gecertificeerde Engelse opleiding via de British school.; 11 leerkrachten geslaagd.
- 2 leerkrachten zijn er gestart met de ECHA opleiding aan de Radboud Universiteit van Nijmegen; specialisatie Hoogbegaafdheid.

Andere zaken

- De Waterwilg staat gemeente breed op de kaart met de Kangoeroegroep. Hier geven wij onderwijs aan onze leerlingen die extra uitdaging behoeven.
- De gehele Waterwilg deed mee met de landelijke Rekenwedstrijd. Groep 3 en groep 5 hadden daarbij met elkaar een score zodat zij gemiddeld derde van Nederland zijn geworden. Een leerling uit groep 5 behaalde de tiende plaats van geheel Nederland en een andere leerling vanuit groep 5 heeft een prijs gekregen wegens een uitzonderlijk hoge score.
- De leerlingenraad; een prachtig instrument om contact te hebben en te houden met de leerlingen.
- Waarborg kwaliteit TSO. Er heeft een observatiemoment plaats gevonden door de landelijke organisatie TSO. Wij gaan op voor een platina ster !!
- Continuering SEN groep. (Special Educational Needs) Deze groep is gestart voor leerlingen met een specifieke zorgvraag.
- Borging van RT ondersteuning ; SEN groep (Special Educational Needs) en aanbidding in kleine groepjes.
- Orthopedagoge: In het kader van bovenstaande is er nu 1 dag in de week een Orthopedagoge werkzaam. Zij heeft de Zorgstructuur van De Waterwilg onder de loep genomen, zij heeft zorgarrangementen uitgezet en onderzoek gedaan bij 24 leerlingen. De nog meer specialistische hulpvraag voor 3 leerlingen hebben wij laten onderzoeken bij Onderwijs Advies te Zoetermeer. Continuering School op Seef, het verkeersprogramma opgezet vanuit OA advies groep. School op Seef is het programma in Zuid-Holland voor een goede aanpak van verkeersveiligheid en verkeerseducatie aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Hier worden kinderen in een veilige



omgeving op een eigentijdse manier begeleid in hun ontwikkeling tot duurzaam veilige weggebruikers. Het motto is dan ook: "kinderen hebben recht op een veilige, zo zelfstandig mogelijke deelname aan het verkeer".

- Het fietsteam; Zij controleren de fietsenstalling van de groepen 7 en 8; een aandachtspunt voortgekomen uit het gezamenlijke verkeers verleg van de scholen gelegen aan de Poort te Nootdorp.
- PO Vensters zijn ingevuld.
- Realisatie van het Jaarplan.
- Intensievere samenwerking Kindcentrum Zie Zoo
- Goede samenwerking met de MR en de OV van De Waterwilg.

Alle, hierboven genoemde activiteiten, zijn kenmerkend voor De Waterwilg. Een school nog steeds in beweging, vooral op het ICT vlak.

Wij sloten het schooljaar af met in totaal 690 leerlingen.

De uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs laat een goede opbrengst van ons onderwijs zien waarbij 60 % van de leerlingen een Havo/VWO-advies heeft gekregen en 40 % een VMBO- advies. Ons onderwijs leverde wederom een mooie Citoscore van 538,2.

Een belangrijk aandachtspunt is / zijn de zorgleerlingen. Wij hebben 9 zorgarrangementen gerealiseerd gekregen, mede dankzij de goede samenwerking met PPO Delfland. Tevens 24 onderzoeken door de orthopedagoog.

Wij blijven de zorgvragen zien toenemen. De implementatie van de SEN groep is daarbij nog steeds van grote waarde. Leerlingen met een specifieke zorg vraag komen daarvoor in aanmerkingen. Ook de Kangoeroegroep heeft zijn meerwaarde voor leerlingen met een andere onderwijsbehoefte.

De problematieken zijn ernstiger, nog meer maatschappelijk gerelateerd, thuissituaties gaan een belangrijkere rol spelen bij de schoolloopbaan. Het aantal echtscheidingen neemt nog steeds toe.

Deze vragen kosten veel extra investering zoals overleg, verslaglegging, onderzoek en begeleiding. Dit baart de Waterwilg met haar geledingen (MR en OV) wederom grote zorgen, zeker gezien de Wet op Passend Onderwijs.

Er wordt steeds meer van ons, in het kader van het Passend Onderwijs, als school, verwacht. De Waterwilg heeft het afgelopen jaar, dezelfde kwaliteit kunnen leveren terwijl de groepsgrootte toenam, er meer zorgvragen waren en wij over minder personeel konden beschikken. Toch blijven wij nog steeds gaan voor de uitdaging: " er dat uit te halen wat erin zit"! En... werken aan een fijne leerzame tijd voor onze leerlingen.

Namens het team van De Waterwilg,

Marijke Paap
directeur

