

# Vademecum



Onderwerp : **Jaarplan 2016-2017 en Jaarverslag 2015-2016**

Vastgesteld in : BMT PO

Datum : Juni 2010

Eigenaar : Henk Wanders

Laatst  
geactualiseerd  
op  
Mei 2012

---

## NAAM SCHOOL:

RKBS De Waterwilg  
De Poort 4  
2631 PT Nootdorp  
Info@dewaterwilg.nl  
[www.dewaterwilg.nl](http://www.dewaterwilg.nl)  
015-3105300



Samenvatting schoolplan (4 jaar) (koppeling tussen schoolplan en jaarplan)  
 Onderwijskundige doelen worden met een 'x' aangegeven.  
 Speerpunten van ieder beleidsterrein worden 'gevet' aangegeven: 'X'

Beleidssterrein	Beschreven op pagina .... van schoolplan	Uitvoeringsjaar doelen jaarplan <i>Aangeven met kruisjes</i>				Subsidies en projecten	
		16-17	17-18	18-19	19-20	Inkomsten	Uitgaven
<b>16-17</b>							
<b>Pedagogisch-didactisch</b>							
1. Vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven en moderne media	Pag.9, 19	X	X	X	X		
2. Aandacht voor veranderde rol tussen ouders en school: ouders als partners	Pag. 9	X					
3. Verbeteren van geautomatiseerd rekenen	Pag.16	X					
4. Aanbieden van typevaardigheidskursus aan de leerlingen	Pag.17	X					
5. Engels voor groep 1 t/m 8	Pag.	X					
6. Klassenmanagement op groeps- en schoolniveau aan het gebruik van ICT/tablets door de leerlingen	Pag.19	X	X	X	X		
7. In het hoogbegaafdheidsbeleid gaat de school zich meer ontwikkelen op hoogbegaafdheidskenmerken (bijv. persoonlijkheidsfactoren en de sociale omgang, signaleren van hoogbegaafde kleuters).	Pag. 20	X	X				
8. Het aangaan van externe partners om de	Pag. 21	X					

onderwijskwaliteit te verrijken							
9. Werken met ontwikkelingsprofielen en referentieniveaus.		X					
11. KIES		X					
12. Overgang naar Passend Onderwijs	Nieuw beleid	X					
13. Protocollen up tot date houden		X					
<b>Personeel</b>							
1. Digitaal bekwaamheidsdossier	Pag. 26	X					
<b>Financieel</b>							
1. Meerjarenbegroting		X					
<b>Huisvesting</b>							
1. Onderhoud gebouw							
<b>Relationeel</b>							
1. PO-vensters		X					
<b>Kwaliteitsbeleid</b>							
1. Ouder-tevredenheidsenquête	Pag.						
2. Lerarentevredenheidsenquête							
3. Leerlingtevredenheidsenquête							

Beleidsdoelstelling : Vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven en moderne media

Beleidssterrein	<i>Didactisch handelen</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie en intern begeleiders</i>	Doelgroep	<i>Leerkrachten</i>
Onderwerp	<b>Vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven en moderne media.</b>	en overige betrokkenen		Budget	
Achtergrond c.q. aanleiding	De komst van ICT en moderne media in het onderwijs speelt een belangrijke rol in ons dagelijks lesgeven aan de leerlingen. Wetenschappelijk onderzoek heeft laten zien dat met de juiste inzet van ICT de <b>motivatie</b> van leerlingen toeneemt, dat <b>leerprestaties</b> verbeteren en dat het <b>leerproces</b> efficiënter wordt. Het is daarom belangrijk dat de kennis en vaardigheden van de leerkrachten omtrent dit onderwerp wordt vergroot. In het kader van moderne media zullen er in de groepen 7 en 8 lessen Cyberpesten gegeven worden, zal Klasbord voor groep 5 t/m 8 worden ingevoerd en krijgen de ouders toegang tot het ouderdashboard van Snappet.				
Doelen	Het vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven en moderne media. De leerkracht verandert van centrale kennisbron naar begeleider van de leerling.				
Gewenst resultaat	Bekwame leerkrachten die ICT en moderne media optimaal benutten en inzetten in hun 3 belangrijkste taken: het pedagogische-didactische handelen, werken in de schoolcontext en persoonlijke en professionele ontwikkeling.				

Beleidsdoelstelling: Verbeteren van geautomatiseerd rekenen.

Beleidssterrein	<i>Onderwijskundig</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie en intern begeleiders</i>	Doelgroep	<i>Leerlingen</i>
Onderwerp	<b>rekenen</b>	en overige betrokkenen		Budget	
Achtergrond c.q. aanleiding	Er is een duidelijk verband tussen goed kunnen automatiseren en goede resultaten voor rekenen (Onderwijsinspectie, 2011). Als leerlingen de basisbewerkingen geautomatiseerd hebben en in hun langetermijngeheugen hebben opgeslagen als rekenfeit of beschikken over verkorte, routinematige rekenprocedures, hoeven zij hun werkgeheugen minder te belasten bij het uitrekenen van complexere opgaven. Verschillende deelstappen kunnen zonder of met slechts een beperkt beroep op het werkgeheugen uitgevoerd worden zodat een groter deel van dit geheugen beschikbaar blijft voor het uitvoeren van niet-geautomatiseerde rekenhandelingen (Ruijsenaars, van Luit & van Lieshout, 2004). Het is daarom belangrijk dat we de automatiseringsvaardigheden van de leerlingen goed volgen.				
Doelen	Aan het einde van groep 3 is het optellen en aftrekken tot 10 gememoriseerd. Medio groep 4 is het optellen en aftrekken tot 20 geautomatiseerd. Eind groep 4 kunnen leerlingen vlot optellen en aftrekken tot 100. Aan het einde van groep 5 zijn de tafels van vermenigvuldiging geautomatiseerd. Leerlingen die deze doelen niet (op tijd) hebben behaald zijn bekend bij de leerkrachten en krijgen extra tijd/aandacht om de doelen alsnog te behalen.				

<b>Gewenst resultaat</b>	Betere automatiseringsvaardigheden bij de leerlingen leiden tot betere rekenresultaten. Leerkrachten hebben duidelijk beeld van de automatiseringsvaardigheden van hun leerlingen.
--------------------------	--

**Beleidstoelichting : Engels voor groep 1 t/m 8**

Beleidssterrein	<i>Pedagogisch</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie en intern begeleiders</i>	Doelgroep	<i>leerkrachten en leerlingen</i>
<b>Onderwerp</b>	<b>Actieve en zelfstandige houding</b>	en overige betrokkenen		<b>Budget</b>	
<b>Achtergrond c.q. aanleiding</b>	De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 krijgen reeds onderwijs in de Engelse taal. De Engelse taal is een wereldtaal en wij vinden het belangrijk dat de leerlingen al op jonge leeftijd hiermee in aanraking komen. De groepen 1 t/m 3 gaan werken met de methode My name is Tom. Voor de groepen 4 t/m 8 is gekozen voor de methode Big English. Daarnaast zijn er 18 leerkrachten gestart met het volgen van een cursus Engels via de British school, Cambridge gecertificeerd.				
<b>Doelen</b>	De methoden zijn aangeschaft en deze moeten geïmplementeerd worden. Daarnaast zijn wij aan het onderzoeken om het aantal uren Engels te geven uit te breiden. Dit heeft echter consequenties voor de invulling van de uren van andere vakken.				
<b>Gewenst resultaat</b>	Alle kinderen leren Engels en voelen zich vrij om deze taal te spreken.				

**Beleidstoelichting : Klassenmanagement op groeps- en schoolniveau aan het gebruik van ICT/tablets door de leerlingen**

Beleidssterrein	<i>didactisch</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie en Intern Begeleiders</i>	Doelgroep	<i>Leerkrachten</i>
<b>Onderwerp</b>	<b>Klassenmanagement</b>	en overige betrokkenen		<b>Budget</b>	
<b>Achtergrond c.q. aanleiding</b>	Met klassenmanagement bedoelen wij: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als zij hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Het overgaan op gepersonaliseerd leren van de leerlingen vergt een ingrijpende aanpassing van het klassenmanagement van de leraren.				
<b>Doelen</b>	Het klassenmanagement zal de komende jaren een speerpunt worden: 1. De leraren passen hun klassenmanagement aan de nieuwe ontwikkelingen en mogelijkheden 2. Er is een interne afstemming ten aanzien van het klassenmanagement				
<b>Gewenst resultaat</b>	Een gezamenlijke aanpak binnen de school m.b.t. werken met Snappet. Hierbij is de leerkracht competent om goed klassenmanagement te organiseren. Hierdoor verbeteren de opbrengsten, wordt de motivatie van kinderen verhoogd en verloopt het leerproces efficiënter.				

**Beleidsdoelstelling :** In het hoogbegaafdheidsbeleid gaat de school zich meer ontwikkelen op hoogbegaafdheidskenmerken (bijv. persoonlijkheidsfactoren en de sociale omgang, signaleren van hoogbegaafde kleuters)

Beleidssterrein	<i>onderwijskundig</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie, Intern begeleiders en leerkrachten</i>	Doelgroep	<i>Intern Begeleiders,( KG) leerkrachten</i>
Onderwerp	<i>Zorg en begeleiding</i>	en overige betrokkenen		Budget	
<b>Achtergrond c.q. aanleiding</b>	<p>De school beschikt sinds jaren over een plusklas, de zogenoemde Kangoeroeklas. Deze klas is een voorziening om aan meer-en hoogbegaafde leerlingen onderwijs op maat aan te bieden en wordt er rekening gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Tevens is er een samenwerking aangegaan met PlusKlusKlas van Kolibrie Talentontwikkeling.</p> <p>Ondanks deze maatregelen merken wij in de praktijk dat er vaak meer ondersteuning nodig is naast hun hoge intelligentie. De ondersteuning richt zich op persoonlijkheidsfactoren, sociale omgang, V-P kloof en/of het signaleren van hoogbegaafde kleuters.</p> <p>PPO Delfland geeft de komende jaren scholen de gelegenheid om het hoogbegaafdheidsbeleid van hun school te ontwikkelen. Hiervoor heeft PPO Delfland samenwerking gezocht met het Centrum van Begaafdheidsonderzoek Nijmegen.</p> <p>Na een oriëntatie dag is besloten dat 4 teamleden zullen starten met de theoretische onderbouwing van de ECHA opleiding voor verdere ontwikkeling en kennis. Scholen, die in hun schoolplan 2015-2019, hoogbegaafdheid hebben opgenomen als veranderonderwerp kunnen hiervan gebruik maken. In het komende schooljaar vervolgen 3 teamleden de ECHA opleiding.</p>				
<b>Doelen</b>	De Waterwilg wil zich verder specialiseren in hoogbegaafden en zal haar beleid hierop gaan aanpassen.				
<b>Gewenst resultaat</b>	Door verdere begeleiding kan meer en betere ondersteuning op maat geleverd worden en de school specialiseert zich verder.				

**Beleidsdoelstelling :** Werken met ontwikkelingsprofielen en referentieniveaus.

Beleidssterrein	<i>Onderwijs</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie en MT</i>	Doelgroep	<i>Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften</i>
Onderwerp	<i>Werken met ontwikkelingsprofielen en referentieniveaus.</i>	en overige betrokkenen		Budget	
<b>Achtergrond c.q. aanleiding</b>	<p>Dit beleidsonderdeel staat wederom op de doelenlijst vanwege het gepersonaliseerd leren middels Snappet en de hantering van referentieniveaus in het LOVS en de Centrale Eindtoets.</p> <p>Voor kinderen die referentieniveau 1F op een of meerdere leerstofgebieden niet behalen wordt een ontwikkelingsprofiel geschreven. In de Centrale Eindtoets zagen wij al dat de referentieniveaus waren verwerkt in de resultaten. Deze referentieniveaus zullen ook in de grafische grafieken van het LOVS verschijnen. Zo kunnen school en ouders zien in hoeverre het referentieniveau wordt behaald.</p>				
<b>Doelen</b>	Intern Begeleiders en leerkrachten kunnen individuele werkpakketten klaarzetten, deze kunnen verwerkt worden in een OPP waarbij de referentieniveaus als leidraad worden gebruikt.				
<b>Gewenst resultaat</b>	Snappet ontwikkelt hun programma verder en wij gaan hier in mee. Dit betekent dat wij ons verder gaan verdiepen in het aanbieden van de				



individuele werkpakketten en de bijbehorende leerdoelen te verwerken in het OPP zodat het kind op zowel korte als lange termijn gevolgd kan worden. Hierbij zijn de referentieniveaus een leidraad voor het uitstroomniveau.

## JAARPLAN 2016– 2017 (BIJ INVULLING ALLEEN DE EERSTE TWEE KOLOMMEN INVULLEN)

Beleidsterrein	Gewenst resultaat <i>Wat wil(de) men bereiken?</i> (PLAN - DO)	Behaald resultaat <i>Wat is er bereikt?</i> (CHECK)	Toelichting bij resultaat <i>persoonlijke noot</i>	Vervolg c.q. borging <i>input nieuwe jaarplan</i> (ACT)
<b>Onderwijskundig &amp; Pedagogisch</b>				
Vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven en moderne media	Bekwame leerkrachten die ICT optimaal benutten en inzetten in hun 3 belangrijkste taken: het pedagogische-didactische handelen, werken in de schoolcontext en persoonlijke en professionele ontwikkeling.			
Verbeteren van geautomatiseerd rekenen	Betere automatiseringsvaardigheden bij de leerlingen leiden tot betere rekenresultaten. Leerkrachten hebben duidelijk beeld van de automatiseringsvaardigheden van hun leerlingen.			
Engels voor groep 1 t/m 8	Alle kinderen leren Engels en voelen zich vrij om deze taal te spreken. Personeel heeft via British school Cambridge gecertificeerd opleiding gevolgd.			
Klassenmanagement op groeps- en schoolniveau aan het gebruik van ICT/tablets door de leerlingen	Een gezamenlijke aanpak binnen de school m.b.t. werken met Snappet. Hierbij is de leerkracht competent om goed klassenmanagement te organiseren. Hierdoor verbeteren de opbrengsten, wordt de motivatie van kinderen verhoogd			

	en verloopt het leerproces efficiënter.			
In het hoogbegaafdheidsbeleid wil de school zich meer ontwikkelen hoogbegaafdheidskenmerken (bijv. persoonlijkheidsfactoren en de sociale omgang, signaleren van hoogbegaafde kleuters)	Doordat 3 collega's de ECHA opleiding gaan vervolgen kan er bij verdere begeleiding meer ondersteuning op maat geleverd worden en de school specialiseert zich verder. Beleid zal worden aangepast.			
Werken met ontwikkelingsprofielen en referentieniveaus.	Snappet heeft een update uitgevoerd waardoor wij de lessen nog beter op maat kunnen aanbieden voor het individuele kind als de groep. Dit vraagt verdere verdieping in de materie. Wij leren nog beter aan te sluiten bij het niveau zodat individuele werkpakketten nog meer profijt hebben op het kind. De leerdoelen zullen worden verwerkt in het OPP zodat het kind op zowel korte als lange termijn gevolgd kan worden. Hierbij zijn de referentieniveaus een leidraad voor het uitstroomniveau.			
<b>Personeel</b>	Scholingsbeleid; borgen kwaliteit personeel Engels, Cambridge gecertificeerd (16 l.k.) Post HBO Mediawijsheid (2 l.k.) Lerarenbeurs ( 2 l.k.) Rekenen met Sprongen Vooruit (3 l.k.) Afronding dit schooljaar van deze opleidingen Daarnaast teambreed scholing BHV			



	Snappet bijeenkomst Studiedagen Waterwilg Lucasacademie			
<b>Financieel</b>				
Meerjarenbegroting	Begroting ziet er goed uit.			
<b>Huisvesting</b>				
Onderhoud gebouw	Volgens jaarlijkse planning			
<b>Relationeel</b>				
<b>Kwaliteitsbeleid</b>				
Ouder-tevredenheidsenquête	Plaatsgevonden schooljaar 2015-2016			
Lerarentevredenheidsenquête	Plaatsgevonden schooljaar 2015-2016			
Leerlingtevredenheidsenquête	Plaatsgevonden schooljaar 2015-2016			

## JAARPLAN 2015– 2016 (BIJ INVULLING ALLEEN DE EERSTE TWEE KOLOMMEN INVULLEN)

<b>Beleidssterrein</b>	<b>Gewenst resultaat</b> <i>Wat wil(de) men bereiken?</i> (PLAN - DO)	<b>Behaald resultaat</b> <i>Wat is er bereikt?</i> (CHECK)	<b>Toelichting bij resultaat</b> <i>persoonlijke noot</i>	<b>Vervolg c.q. borging</b> <i>input nieuwe jaarplan</i> (ACT)
<b>Onderwijskundig &amp; Pedagogisch</b>				
Vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven	Bekwame leerkrachten die ICT optimaal benutten en inzetten in hun 3 belangrijkste taken: het pedagogische-didactische handelen, werken in de schoolcontext en persoonlijke en professionele ontwikkeling.	Er zijn 2 leerkrachten die de studie Mediawijsheid hebben afgerond. Een andere leerkracht schrijft haar scriptie over Cyberpesten. In de parallelvergaderingen hebben leerkrachten elkaar	Leerkrachten ervaren een minder zware taakbelasting. Er is meer tijd voor een betere voorbereiding van het werk.	Dit punt blijft onder de aandacht. Ontwikkelingen in de ICT en moderne media gaan snel. Elkaar hierover informeren blijft van groot belang.

		op de hoogte gehouden over de mogelijkheden in de digitale wereld.		
Verbeteren van geautomatiseerd rekenen	Betere automatiseringsvaardigheden bij de leerlingen leiden tot betere rekenresultaten. Leerkrachten hebben duidelijk beeld van de automatiseringsvaardigheden van hun leerlingen.	In de groepen 3, 4 was het oefenprogramma Met Sprongen Vooruit al aanwezig. Dit is nu ook aangeschaft voor de groepen 5 en 6. Twee leerkrachten hebben de bijbehorende cursus gevolgd. De leerlingen kunnen met dit oefenprogramma op speelse wijze oefenen aan hun automatiseringsvaardigheden. Er heeft een pilot plaatsgevonden met de Berekatoets.	De kennis van Met Sprongen Vooruit is nog niet bij alle leerkrachten in de groepen 3-6 aanwezig. Na evaluatie van de pilot met de Berekatoets kan dit instrument mogelijk van groep 4 tot 8 worden ingezet om de automatiseringsvaardigheden van de leerlingen in kaart te brengen.	De kennis van Met Sprongen Vooruit verspreiden onder de leerkrachten van de groepen 3-6 en dit oefenprogramma toepassen in de groepen. De Berekatoets of een ander instrument vinden om de automatiseringsvaardigheden van de leerlingen duidelijk in kaart brengen, voor de leerkrachten en de leerling zelf.
Stimuleren van leerlingen om samen te werken en samen te leren	Een actieve en zelfstandige houding van leerlingen.	In gesprekken met kinderen en de KanVas leerlingenvragenlijst komen wij erachter welke kinderen met elkaar willen samenwerken. Door hen meer hierin te betrekken zullen zij zich meer verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces.	De kinderen vinden het fijn om mee te denken in hun eigen leerproces.	De stuurgroep heeft afgelopen jaar veel overleg gehad en afspraken vastgelegd.
Klassenmanagement op groeps- en schoolniveau aan het gebruik van ICT/tablets door de leerlingen	De leerkracht is competent om goed klassenmanagement te organiseren. Hierdoor verbeteren de opbrengsten, wordt de motivatie van kinderen verhoogd en verloopt het leerproces efficiënter.	De studiedag heeft het team een goede richting op gestuurd. Er is veel overleg geweest en men heeft geleerd van elkaar.	De leerkrachten willen niet meer terug naar de boeken! Wij hebben vertrouwen in de toekomst.	De school heeft een leerkracht als ICT coördinator aangesteld. Zij zal in de klassen gaan observeren en de leerkrachten gaan begeleiden. Zo hopen wij tot een gezamenlijke aanpak te komen met als doel eenzelfde wijze van werken.
In het hoogbegaafdheidsbeleid wil de school zich meer ontwikkelen op persoonlijkheidsfactoren, de sociale omgang, V-P kloof en het signaleren van hoogbegaafde kleuters	Door verdere begeleiding kan meer ondersteuning op maat geleverd worden en de school specialiseert zich verder.	Er zijn 4 teamleden gestart met de theoretische inleiding van de ECHA-opleiding. Inzicht van de opgedane kennis.	Alle teamleden zijn geslaagd. Het beleid voor de Kangoeroegroep zal worden herschreven naar inzichten van de opgedane kennis.	In de eerste plenaire teamvergadering zijn de collega's a.d.h.v. een powerpoint geïnformeerd over de stand van zaken. De ouders zijn d.m.v. de nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. Er zijn 3 teamleden die verder gaan

				met de post-master van de ECHA opleiding.
Werken met ontwikkelingsprofielen en referentieniveaus.	Middels Snappet zijn wij in staat om individuele werkpakketten klaar te zetten voor het kind. De leerdoelen worden verwerkt in het OPP zodat het kind op zowel korte als lange termijn gevolgd kan worden. Hierbij zijn de referentieniveaus een leidraad voor het uitstroomniveau.	De Centrale Eindtoets en de nieuwe Entreetoets vermelden welke kinderen wel en niet het referentieniveau hebben behaald. Hierdoor krijgt de school nog beter inzicht in behaalde resultaten.	Bij het heroverwegen van het advies helpen de referentieniveaus ter onderbouwing om wel of niet te heroverwegen.	Alhoewel de lb-ers en leerkrachten de referentieniveaus steeds beter in hun vingers krijgen en kunnen gebruiken blijft dit punt onder de aandacht. Snappet heeft een update doorgevoerd waardoor wij onze onderwijs nog meer op maat kunnen aanbieden.
Schrijven van beleidsplan RT/SMW	De Waterwilg ziet het aantal leerlingen met zorg vergroten. Hierdoor is het aantal uren RT en SMW uitgebreid. Welke kinderen komen in aanmerking? Hoe stroomlijnt De Waterwilg deze zorg?	Het beleid is geschreven.	Het is nu voor zowel de ouder als de school helder welke kinderen in aanmerking komen voor RT en SMW.	Het beleid is geïntroduceerd en zal worden gebruikt.
<b>Personeel</b>				
Digitaal bekwaamheids-dossier, (DKD)	Ieder personeelslid heeft een digitaal bekwaamheidsdossier en is hiervan de beheerder.	Alle leerkrachten hebben zich aangemeld bij registerleraar.nl	De directie stimuleert scholing en bespreekt het nut van het register.	Leerkrachten moeten hun beroepsbekwaamheid gaan beschrijven.
<b>Financieel</b>				
Meerjarenbegroting				
<b>Huisvesting</b>				
Onderhoud gebouw	Volgens jaarlijkse planning			De Waterwilg is een prachtig gebouw!
<b>Relationeel</b>				
PO-vensters	Een site die up-to-date is en de kwaliteiten van De Waterwilg goed weergeeft.	De school is up-to-date met het invullen van de Vensters.	Nieuwe ouders hebben de school leren kennen via de PO-Vensters en hebben daarom voor De Waterwilg gekozen!	Wij gaan door op deze wijze!
<b>Kwaliteitsbeleid</b>				
Ouder-tevredenheidsenquête	april 2016	7,8	Bij de vorige enquête gaven de ouders de school een 7,6. Wij zijn blij met dit mooie resultaat! De ouders beoordelen de school met	Wij zijn blij met dit mooie resultaat. De school streeft er naar om deze hoge punten te behouden. Verbeterpunten worden besproken in de MR en MT en waar nodig opgepakt.

			een hoger cijfer, dat is fijn	
Lerarentevredenheidsenquête	april 2016	8,4	Bij de vorige enquête gaven de leerkrachten de school een 7,9. De leerkrachten beoordelen de school met een hoger cijfer.	Wij zijn blij met dit mooie resultaat. De school streeft er naar om deze hoge punten te behouden. Verbeterpunten worden besproken in de MR en MT en waar nodig opgepakt.
Leerlingtevredenheidsenquête	april 2016	8,4	Bij de vorige enquête gaven de leerlingen de school een 8,2. De leerlingen beoordelen de school met een hoger cijfer, daar doen wij het voor!	Wij zijn blij met dit mooie resultaat. De school streeft er naar om deze hoge punten te behouden. Verbeterpunten worden besproken in de MR en MT en waar nodig opgepakt.

## JAARVERSLAG 2015-2016(met school specifieke informatie)

### Verdrietige momenten

Aan het begin van het schooljaar overleed een ouder van een van onze kleuters. Het vorig schooljaar was deze ouder nog op bezoek geweest in de groep van zijn dochter. (als een van zijn laatste wensen) Ouders van overige leerlingen van deze groep vonden dit een lastige. Wij, De Waterwilg vonden echter dat deze wens gerespecteerd moest worden. In april 2016 was daar het zeer plotseling overlijden van een vader van een kleuter, die zou instromen. De vader overleed daarbij op de geboortedag van zijn dochter ) Het behoeft daarbij een nazorg, Het protocol rouwverwerking gaat daarbij in werking. Schoolmaatschappelijk werk wordt eveneens betrokken.

### De mooie momenten;

- Opening schooljaar waarbij de leefregel "Aandacht voor jezelf en elkaar, de leefomgeving en het milieu" centraal stond.
- Het gehele schooljaar; thema Duurzaamheid
- Afvalscheiding door de school heen, al één container de deur uit. Wij gaan voor een afvalvrije school
- 192 zonnepanelen op het dag. Een subsidie gekregen van de Gemeente Pijnacker Nootdorp € 23.000,00
- TOP Inspectie rapport. Op alle competenties **GOED**
- De verplichte informatie avonden voor de Overblijfouders. Daarbij werden de puntjes weer even op de i gezet en werd e.e.a. doorgenomen. Dhr. Ed van Veen van Voorbeeldschool TSO was daarbij ook aanwezig.
- De Waterwilg heeft een Gouden Ster ontvangen van TSO Voorbeeldschool
- De informatieavonden werden goed bezocht; Ouders van leerlingen in groep 4 kregen voor aanvang een uur een introductie over onze methode Topondernemers, verzorgd door Marcel Oosterwijk van School in Balans.



- Ouders groepen 8 kregen uitgebreide info over VO Onderwijs. Deze workshop verzorgt De Waterwilg zelf.
- Startgesprekken; ouders worden daarbij uitgenodigd om met de leerkracht van hun kind kennis te maken; Onderwerpen; wat verwacht u van mij de leerkracht, wat moet ik weten van u w kind, zijn er bijzonderheden etc. Duur 15 minuten.
- Makena markt; leerlingen van de groepen 8 staan met een kraam op de Markt van de Verbeelding, een groots Kunstproject binnen de Gemeente. Opbrengst dit jaar **€ 615,46**
- 3 meiden/vrouwen uit het Makena project zijn geslaagd op de universiteit en in afwachting van een betaalde baan.
- 7 meiden/vrouwen hebben nu een betaalde baan.
- Kinderboekenweek; een sensationele opening uitgevoerd door gelegenheidstheatergroep Hussen
- Sinterklaas. Een mooi Kinderfeest met een kleine aanpassing dit jaar.
- FLL; de Regio finale voor het First Lego League team verliep niet verkeerd. Weken van oefenen waren er aan vooraf gegaan. De Trashdevils eindigden op de 12<sup>E</sup> plaats en de Littlekillers op de 4<sup>E</sup> de plaats. Totaal aantal deelnemers 30!
- Kerst; van elkaar voor elkaar. Leerlingen maken de gerechten voor het Kerstdiner. Op de speelplaats heeft de traditionele Kerstborrel plaats gevonden. Ouders verblijven tijdens het diner op de speelplaats onder het genot van een heerlijke versnapering. De opbrengst van de verkoop van deze hapjes en drankjes is voor het Keniaproject. De speelplaats is omgetoverd in Kerstsferen en de Kerstband laat daarbij de traditionele liedjes horen.
- Kerstgaladiner; dit is het laatste kerstdiner voor de leerlingen van de groepen 8 op de basisschool. Ook in 2015 verschenen onze leerlingen in galakleding. Ouders zijn de obers. De klassen zijn veranderd in een echt restaurant met dezelfde tafel aankleding, borden, bestek en glazen. Elke groep heeft daarbij genoten van een voortreffelijk diner, met een disco als afsluiting.
- Cultuurochtend; de leerlingen van de 1 t/m 3 gingen naar een voorstelling van Pim en Pom in het speellokaal. De leerlingen van de groepen 4 t/m 6 keken naar een voorstelling in Cultura van het Verteltheater. De groepen 7 en 8 kregen in de klas bezoek van leden van het Residentieorkest.
- De Voorleesdagen werden geopend met een voorleesontbijt voor de groepen 1 t/m 4. Het voorlezen gebeurde door opa's en oma's. En... in je pyjama naar school komen!
- Opa en Oma inloop. De Waterwilg geeft opa's en oma's al jaren de mogelijkheid om eens in de 2 jaar de school van hun kleinkind te bezoeken. Er wordt een strak schema op achternaam gemaakt om e.a. gestroomlijnd te laten verlopen.
- Gekke Kapseldag; een item verzonden door de leerlingenraad. Schitterende creaties verschenen in de school voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8
- NL Doet; vrijwilligers gingen aan de gang op ons speelplein. De bakken rond de bomen zijn opnieuw gevuld. Ook staan erbij de entree deuren van het Hoofdgebouw en de entreedeur van De Buis bloempotten
- Paasviering; met als thema "groeien en bloeien".
- Lente pad; leerlingen van de groepen 1-2 gaan daarbij op verkenning in de wijk opzoek naar kabouters. De kabouters in de wijk geven daarbij een specifieke opdracht aan onze jongste leerlingen. Steun van ouders is daarbij onontbeerlijk.
- Makena concert in het culturele centrum De Cultura. Leerlingen van de groepen 8 laten daarbij hun dans, zang of muzikaal talent zien. Het Makena concert is een begrip geworden op De Waterwilg. Naast dat het mooi is dat de school zo maar ineens specifieke andere talenten van kinderen ziet, wordt er ook geld opgehaald voor het Makena project; **€ 1110,21**
- Nederland Schoon, een activiteit voor de leerlingen van de groepen 6, waarbij zij de buurt rond de school gaan opschonen. Een verzoek vanuit de Gemeente om hier aan deel te nemen.
- Verkeersexamen groepen 7; alle leerlingen zijn geslaagd. Voor het praktijkgedeelte was de steun van de Oudervereniging onontbeerlijk omdat de begeleiding vanuit de gemeente wegbezuinigd was. De Oudervereniging pakte dit initiatief goed op.
- Voetbaltoernooi; een speciaal evenement in de kern Nootdorp waarbij 30 teams vanuit De Waterwilg deelnamen. Dit lijkt een daling van het aantal teams in vergelijking met vorig jaar, echter elk team had nu meer deelnemers. Animo is nog steeds erg groot. De leerlingen waren gestoken in professionele tenues. Niet altijd werd er gewonnen maar met elkaar kijken wij terug op 2 sportieve woensdagmiddagen.
- Koningssspelen. Nu mooi droog weer. Een heerlijk Koningsontbijt, een geweldige dag en veel sportactiviteiten. Een bijzondere dag om op terug te kijken.

- KIKA; activiteit groep 5; inzamelen van lege flessen gaf het bedrag van **€ 153,45**
- Projectweek; Opening door Mad Science d.m.v. het lanceren van raketten. Daarnaast excursies in het teken van de Duurzaamheid. De Groepen 1-2 naar de Natuurschool in Noordwijk, de groepen 3-4 naar het Science Center in Delft, de groepen 5-6 naar Natuur Avontuur in Katwijk, de groepen 7-8 naar het Geofort in Herwijnen. Afsluiting het overhandigen van creatieve cadeaus in het teken van Duurzaamheid voor juf Marijke in het kader van haar verjaardag.
- Avondvierdaagse, waarbij De Waterwilg wederom een beker won, vanwege het aantal deelnemers. Een gele sliert van kinderen trok door het dorp. Mooi initiatief is om de omgeving gelijk tijdens de wandeling op te schonen.
- Jubileum van de directeur van de school met als verrassing een Lipdub gemaakt door alle leerlingen en leerkrachten op de muziek van David Bowie;” Golden Years.
- Musicals van de groepen 8; Een muzikaal optreden van onze 4 groepen 8 met ieder een eigen musical in het Culturele Centrum van Nootdorp.
- Juffen en Meesterdag en Waterwilgdag. Daarbij voor het eerst De Waterwilg Got Talent nominatie. Muisstil werd er geluisterd naar de opvoering van een leerling uit groep 5. Op de dwarsfluit met op de achtergrond een orkest spelend. De Leerlingenraad verkoos haar tot de winnaar.. Afsluiting met een Zomermarkt georganiseerd door de OV. Doel opbrengst **€ 1317,35** voor de inrichting van een strook groen met moestuin aan de zijkant van de school.
- Het kamp voor groep 8: De leerlingen leven hier een heel jaar al naar toe en het was wederom zeer geslaagd.
- Met de afscheidsavond van de 87 leerlingen van de groepen 8 sloten wij, ook als team, dit schooljaar feestelijk af.

In het kader van de maatschappelijke betrokkenheid heeft De Waterwilg daarnaast nog steeds het Keniaproject. ‘Dankzij Wandelen voor Water, dat in maart 2016 plaats vond is er een bedrag van **€ 1918,20** opgehaald, Het bedrag wordt daarbij met een factor van 1,5 opgehoogd door Aqua for All. De Ganda school heeft nu langs bij een gebouw van 5 lokalen, nieuwe goten geekregen. Een goede watervoorziening is van essentieel belang.

Het Makena project, een specifieke sponsoring van meisjes/vrouwen in Kenia. Door heel veel acties van leerlingen, sponsoring en leuke activiteiten is er een bedrag bijeengebracht van **€ 2892,85!** Dit mooie bedrag werd mogelijk gemaakt door de inzet van alle kinderen in groep 8. Zo was er de Makena-markt, kerstmarkt, het concert en de verkoop van de musicalboekjes. Daarnaast individuele acties.

Andere ACTIES in het kader van de maatschappelijke betrokkenheid vonden er plaats voor:

- Donatie aan Warchild € 1500,00
- Bijdrage voor Sri Lanka aangaande familie van een leerling van De Waterwilg( overstroming ) € 230,00

## De Leerzame momenten kwamen naar voren in de volgende onderdelen:

### ICT

- Invoering werken met de tablet groepen 4 t/m 8
- Snappet cursussen
- Ontwikkeling van Klasbord, uitvoering schooljaar 2016-2017
- Schoolonline. De leerlingen kunnen met hun specifieke inlogcode informatie inwinnen.
- Scholing individueel Masteropleiding Media Wijsheid.
- Bezoek aan de ITEM in Londen.
- Aanschaf van 5 PRO WISE borden en cursus PRO WISE.
- Pilot vervolgen aangaande ouderportaal Snappet
- Topografie via Online klas

### Scholing

- Scholing Lerarenbeurs met specifiek item: Cyber pesten
- Scholing post HBO Mediawijsheid
- Scholing bij de Lucasacademie diverse leerjaren
- Scholing BHV voor het gehele team.
- Het werken met ontwikkelingsprofielen en referentieniveau.
- Scholing Topondernemers.

### Andere zaken

- Top inspectie rapport; alle onderdelen GOED
- Ontvangen Lucasonderwijs prijs i.v.m. innovatieve ontwikkelingen op ICT vlak
- Bezoek Ewald van Vliet bestuursvoorzitter Lucasonderwijs aan de school.
- De Waterwilg staat op de kaart gemeente breed met de Kangoeroegroep. Hier geven wij onderwijs aan onze leerlingen die extra uitdaging behoeven.
- Kangoeroe rekenwedstrijd, waarbij leerlingen weerom een mooie score lieten zien. 'Zelfs één leerling, de beste van Nederland !
- De leerlingenraad; een prachtig instrument om contact te hebben en te houden met de leerlingen.
- Waarborg kwaliteit TSO. Er heeft een observatiemoment plaats gevonden door de landelijke organisatie TSO.
- Continuering SEN groep. (Special Educational Needs) Deze groep is gestart voor leerlingen met een specifieke zorgvraag.
- Borging van RT ondersteuning ; SEN groep ( Special Educational Needs) en aanbidding in kleine groepjes.
- Orthopedagoge. In het kader van bovenstaande is er nu 1 dag in de week een Orthopedagoge werkzaam. Zij heeft de Zorgstructuur van De Waterwilg onder de loep genomen, zij heeft zorgarrangementen uitgezet en onderzoek gedaan bij 22 leerlingen. De nog meer specialistische hulpvraag voor 3 leerlingen hebben wij laten onder zoeken bij Onderwijs Advies te Zoetermeer.
- Inbedding ontwikkelingsvolgsysteem Kijk voor de groepen 1-2,
- PO Vensters zijn ingevuld.
- Realisatie van het Jaarplan.
- Voorbereiding aangaande samenwerking Kindcentrum Zie Zoo
- Goede samenwerking met de MR en de OV van De Waterwilg.

Alle, hierboven genoemde activiteiten, zijn kenmerkend voor De Waterwilg. Een school nog steeds in beweging, vooral op het ICT vlak.

Wij sloten het schooljaar af met in totaal 686 leerlingen.

De uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs laat een goede opbrengst van ons onderwijs zien waarbij 60 % van de leerlingen een Havo/VWO-advies heeft gekregen en 40 % een VMBO- advies. Ons onderwijs leverde wederom een mooie Citoscore van 538,6.

Een belangrijk aandachtspunt is / zijn de zorgleerlingen. Wij hebben 7 zorgarrangementen gerealiseerd gekregen, mede dankzij de goede samenwerking met PPO Delflanden. Tevens 21 onderzoeken door de orthopedagoog.

Wij blijven de zorgvragen zien toenemen. De implementatie van de SEN groep is daarbij nog steeds van grote waarde. Leerlingen met een specifieke zorg vraag komen daarvoor in aanmerkingen. Ook de Kangoeroe groep heeft zijn meerwaarde voor leerlingen met een andere onderwijsbehoefte.

De problematieken zijn ernstiger, nog meer maatschappelijk gerelateerd, thuissituaties gaan een belangrijkere rol spelen bij de schoolloopbaan. Het aantal echtscheidingen neemt toe.

Deze vragen kosten veel extra investering zoals overleg, verslaglegging, onderzoek en begeleiding. Dit baart de Waterwilg met haar geledingen ( MR en OV) grote zorgen, zeker gezien de Wet op Passend Onderwijs.

Er wordt steeds meer van ons, in het kader van het Passend Onderwijs, als school, verwacht. De Waterwilg heeft het afgelopen jaar, dezelfde kwaliteit kunnen leveren terwijl de groepsgrootte toenam, er meer zorgvragen waren en wij over minder personeel konden beschikken. Toch blijven wij nog steeds gaan voor de uitdaging: “ er dat uit te halen wat erin zit”! En... werken aan een fijne leerzame tijd voor onze leerlingen.

Namens het team van De Waterwilg

Marijke Paap  
directeur

