

# Vademecum



Onderwerp : **Jaarplan 2015-2016 en Jaarverslag 2014-2015**

Vastgesteld in : BMT PO

Datum : Juni 2010

Eigenaar : Henk Wanders

Laatst  
geactualiseerd  
op  
Mei 2012

---

## NAAM SCHOOL:

De Poort 4  
2631 PT Nootdorp  
Info@dewaterwilg.nl  
[www.dewaterwilg.nl](http://www.dewaterwilg.nl)  
015-3105300



Samenvatting schoolplan (4 jaar) (koppeling tussen schoolplan en jaarplan)  
 Onderwijskundige doelen worden met een 'x' aangegeven.  
 Speerpunten van ieder beleidsterrein worden 'gevet' aangegeven: 'X'

Beleidssterrein	Beschreven op pagina .... van schoolplan	Uitvoeringsjaar doelen jaarplan <i>Aangeven met kruisjes</i>				Subsidies en projecten	
		15-16	16-17	17-18	18-19	Inkomsten	Uitgaven
<b>15-16</b>							
<b>Pedagogisch-didactisch</b>							
1. Archiveren van de bijlagen bij het Schoolplan	Pag. 6	X					
2. Vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven	Pag.9, 19	X	X	X	X		
3. Aandacht voor veranderde rol tussen ouders en school: ouders als partners	Pag. 9	X					
4. Verbeteren van geautomatiseerd rekenen	Pag.16	X					
5. Aanbieden van typevaardigheids cursus aan de leerlingen	Pag.17	X					
6. Stimuleren van leerlingen om samen te werken en samen te leren	Pag.19	X					
7. Klassenmanagement op groeps- en schoolniveau aan het gebruik van ICT/tablets door de leerlingen	Pag.19	X	X	X	X		
8. In het hoogbegaafdheidsbeleid wil de school zich meer ontwikkelen op persoonlijkheidsfactoren, de sociale omgang, V-P kloof en het signaleren van hoogbegaafde kleuters	Pag. 20	X					
9. Het aangaan van externe partners om de	Pag. 21	X					

onderwijskwaliteit te verrijken							
10. Werken met ontwikkelingsprofielen en referentieniveaus.		X					
11. Werken met zorgarrangementen		X					
12. Overgang naar Passend Onderwijs	Nieuw beleid	X					
13. Schrijven beleidsplan RT/SMW		X					
<b>Personeel</b>							
1. Digitaal bekwaamheidsdossier	Pag. 26	X					
<b>Financieel</b>							
1. Meerjarenbegroting		X					
<b>Huisvesting</b>							
1. Onderhoud gebouw							
<b>Relationeel</b>							
1. PO-vensters		X					
<b>Kwaliteitsbeleid</b>							
1. Ouder-tevredenheidsenquête	Pag. 37	X					
2. Lerarentevredenheidsenquête		X					
3. Leerlingtevredenheidsenquête		X					

**Beleidstoelichting : Vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven**

Beleidsterrein	<i>Didactisch handelen</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie en intern begeleiders</i>	Doelgroep	<i>Leerkrachten</i>
Onderwerp	<b>Vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven.</b>	en overige betrokkenen		Budget	
Achtergrond c.q. aanleiding	De komst van ICT in het onderwijs speelt een belangrijke rol in ons dagelijks lesgeven aan de leerlingen. Wetenschappelijk onderzoek heeft laten zien dat met de juiste inzet van ICT de <b>motivatie</b> van leerlingen toeneemt, dat <b>leerprestaties</b> verbeteren en dat het <b>leerproces</b> efficiënter wordt. Het is daarom belangrijk dat de kennis en vaardigheden van de leerkrachten omtrent dit onderwerp wordt vergroot.				
Doelen	Het vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven. De leerkracht verandert van centrale kennisbron naar begeleider van de leerling.				
Gewenst resultaat	Bekwame leerkrachten die ICT optimaal benutten en inzetten in hun 3 belangrijkste taken: het pedagogische-didactische handelen, werken in de schoolcontext en persoonlijke en professionele ontwikkeling.				

**Beleidstoelichting: Verbeteren van geautomatiseerd rekenen.**

Beleidsterrein	<i>Onderwijskundig</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie en intern begeleiders</i>	Doelgroep	<i>Leerlingen</i>
Onderwerp	<b>rekenen</b>	en overige betrokkenen		Budget	
Achtergrond c.q. aanleiding	Er is een duidelijk verband tussen goed kunnen automatiseren en goede resultaten voor rekenen (Onderwijsinspectie, 2011). Als leerlingen de basisbewerkingen geautomatiseerd hebben en in hun langetermijngeheugen hebben opgeslagen als rekenfeit of beschikken over verkorte, routinematige rekenprocedures, hoeven zij hun werkgeheugen minder te belasten bij het uitrekenen van complexere opgaven. Verschillende deelstappen kunnen zonder of met slechts een beperkt beroep op het werkgeheugen uitgevoerd worden zodat een groter deel van dit geheugen beschikbaar blijft voor het uitvoeren van niet-geautomatiseerde rekenhandelingen (Ruijsenaars, van Luit & van Lieshout, 2004). Het is daarom belangrijk dat we de automatiseringsvaardigheden van de leerlingen goed volgen.				
Doelen	Aan het einde van groep 3 is het optellen en aftrekken tot 10 gememoriseerd. Medio groep 4 is het optellen en aftrekken tot 20 geautomatiseerd. Eind groep 4 kunnen leerlingen vlot optellen en aftrekken tot 100. Aan het einde van groep 5 zijn de tafels van vermenigvuldiging geautomatiseerd. Leerlingen die deze doelen niet (op tijd) hebben behaald zijn bekend bij de leerkrachten en krijgen extra tijd/aandacht om de doelen alsnog te behalen.				
Gewenst resultaat	Betere automatiseringsvaardigheden bij de leerlingen leiden tot betere rekenresultaten. Leerkrachten hebben duidelijk beeld van de automatiseringsvaardigheden van hun leerlingen.				

**Beleidstoelichting : Stimuleren van leerlingen om samen te werken en samen te leren**

Beleidsterrein	<i>Pedagogisch</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie en intern begeleiders</i>	Doelgroep	<i>leerkrachten en leerlingen</i>
Onderwerp	<i>Actieve en zelfstandige houding</i>	en overige betrokkenen		Budget	
<b>Achtergrond c.q. aanleiding</b>	<p>Op De Waterwilg hechten wij veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Samenwerkend leren stimuleert dat leerlingen actief informatie verwerven, bewerken, toepassen of oefenen. Doordat de leerlingen met elkaar over de leerstof praten, elkaar uitdagen om een moeilijk begrip uit leggen en hun gedachten onder woorden brengen, ondergaat de leerstof een persoonlijke bewerking en krijgt daardoor meer betekenis voor de leerling. De kans dat daardoor het geleerde op school ook in situaties buiten de school wordt toegepast, wordt hierdoor vergroot.</p> <p>Samenwerkend leren is een vorm van actief en constructief leren. Het gaat op school niet alleen om het overdragen van kennis door de leerkracht, maar het is vooral belangrijk dat leerlingen leren informatie te verzamelen en te verwerken.</p> <p>Doelen die horen bij samen werken en samen leren staan geformuleerd in POG (Porfolio Ondernemend Gedrag) behorende bij de methode Topondernemers die De Waterwilg gebruikt. Door het invoeren van POG zijn wij in staat de ontwikkeling van deze vaardigheden te volgen en daarop adaptief onderwijs te verzorgen.</p>				
<b>Doelen</b>	Leerlingen leren dat zij zelf meer verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.				
<b>Gewenst resultaat</b>	Een actieve en zelfstandige houding van leerlingen.				

**Beleidstoelichting : Klassenmanagement op groeps- en schoolniveau aan het gebruik van ICT/tablets door de leerlingen**

Beleidsterrein	<i>didactisch</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie en Intern Begeleiders</i>	Doelgroep	<i>Leerkrachten</i>
Onderwerp	Klassenmanagement	en overige betrokkenen		Budget	
<b>Achtergrond c.q. aanleiding</b>	<p>Met klassenmanagement bedoelen wij: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als zij hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Het overgaan op gepersonaliseerd leren van de leerlingen vergt een ingrijpende aanpassing van het klassenmanagement van de leraren.</p>				
<b>Doelen</b>	<p>Het klassenmanagement zal de komende jaren een speerpunt worden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leraren passen hun klassenmanagement aan de nieuwe ontwikkelingen en mogelijkheden</li> <li>2. Er is een interne afstemming ten aanzien van het klassenmanagement</li> <li>3. Wij verzorgen een teamscholing ten aanzien van het klassenmanagement om de onder 1 en 2 genoemde ambities te kunnen realiseren</li> </ol>				

<b>Gewenst resultaat</b>	De leerkracht is competent om goed klassenmanagement te organiseren. Hierdoor verbeteren de opbrengsten, wordt de motivatie van kinderen verhoogd en verloopt het leerproces efficiënter.
--------------------------	---

**Beleidstoelichting : In het hoogbegaafdheidsbeleid wil de school zich meer ontwikkelen op persoonlijkheidsfactoren, de sociale omgang, V-P kloof en het signaleren van hoogbegaafde kleuters**

Beleidssterrein	<i>onderwijskundig</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie, Intern begeleiders en leerkrachten</i>	Doelgroep	<i>Intern Begeleiders,( KG) leerkrachten</i>
Onderwerp	<i>Zorg en begeleiding</i>	en overige betrokkenen		Budget	
<b>Achtergrond c.q. aanleiding</b>	<p>De school beschikt sinds jaren over een plusklas, de zogenoemde Kangoeroeklas. Deze klas is een voorziening om aan meer-en hoogbegaafde leerlingen onderwijs op maat aan te bieden en wordt er rekening gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Tevens is er een samenwerking aangegaan met PlusKlusKlas van Kolibrie Talentontwikkeling.</p> <p>Ondanks deze maatregelen merken wij in de praktijk dat er vaak meer ondersteuning nodig is naast hun hoge intelligentie. De ondersteuning richt zich op persoonlijkheidsfactoren, sociale omgang, V-P kloof en het signaleren van hoogbegaafde kleuters.</p> <p>PPO Delflanden geeft de komende jaren scholen de gelegenheid om het hoogbegaafdheidsbeleid van hun school met ondersteuning van PPO Delflanden verder te ontwikkelen. Hiervoor heeft PPO Delflanden samenwerking gezocht met het Centrum van Begaafdheidsonderzoek Nijmegen. Op donderdag 29 oktober is er een oriëntatiedag voor de scholen georganiseerd.</p> <p>Scholen, die in hun schoolplan 2015-2019, hoogbegaafdheid hebben opgenomen als veranderonderwerp kunnen hiervan gebruik maken.</p>				
<b>Doelen</b>	De Waterwilg wil zich verder specialiseren in hoogbegaafden.				
<b>Gewenst resultaat</b>	Door verdere begeleiding kan meer ondersteuning op maat geleverd worden en de school specialiseert zich verder.				

**Beleidstoelichting : Werken met ontwikkelingsprofielen en referentieniveaus.**

Beleidssterrein	<i>Onderwijs</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie en MT</i>	Doelgroep	<i>Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften</i>
Onderwerp	<i>Werken met ontwikkelingsprofielen en referentieniveaus.</i>	en overige betrokkenen		Budget	
<b>Achtergrond c.q. aanleiding</b>	<p>Dit beleidsonderdeel staat wederom op de doelenlijst vanwege het gepersonaliseerd leren middels Snappet en de hantering van referentieniveaus in het LOVS en de Centrale Eindtoets.</p> <p>Voor kinderen die referentieniveau 1F op een of meerdere leerstofgebieden niet behalen wordt een ontwikkelingsprofiel geschreven. In de Centrale Eindtoets zagen wij al dat de referentieniveaus waren verwerkt in de resultaten. Deze referentieniveaus zullen ook in de grafische grafieken van het LOVS verschijnen. Zo kunnen school en ouders zien in hoeverre het referentieniveau wordt behaald.</p>				

<b>Doelen</b>	Intern Begeleiders en leerkrachten kunnen individuele werkpakketten klaarzetten, deze kunnen verwerkt worden in een OPP waarbij de referentieniveaus als leidraad worden gebruikt.
<b>Gewenst resultaat</b>	D.m.v. Snappet zijn wij in staat om individuele werkpakketten klaar te zetten voor het kind. De leerdoelen worden verwerkt in het OPP zodat het kind op zowel korte als lange termijn gevolgd kan worden. Hierbij zijn de referentieniveaus een leidraad voor het uitstroomniveau.

## JAARPLAN 2015– 2016 (BIJ INVULLING ALLEEN DE EERSTE TWEE KOLOMMEN INVULLEN)

Beleidsterrein	Gewenst resultaat <i>Wat wil(de) men bereiken?</i> (PLAN - DO	Behaald resultaat <i>Wat is er bereikt?</i> (CHECK)	Toelichting bij resultaat <i>persoonlijke noot</i>	Vervolg c.q. borging <i>input nieuwe jaarplan</i> (ACT)
<b>Onderwijskundig &amp; Pedagogisch</b>				
Vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten t.a.v. ICT gebruik bij het lesgeven	Bekwame leerkrachten die ICT optimaal benutten en inzetten in hun 3 belangrijkste taken: het pedagogische-didactische handelen, werken in de schoolcontext en persoonlijke en professionele ontwikkeling.			
Verbeteren van geautomatiseerd rekenen	Betere automatiseringsvaardigheden bij de leerlingen leiden tot betere rekenresultaten. Leerkrachten hebben duidelijk beeld van de automatiseringsvaardigheden van hun leerlingen.			
Stimuleren van leerlingen om samen te werken en samen te leren	Een actieve en zelfstandige houding van leerlingen.			
Klassenmanagement op groeps- en schoolniveau aan het gebruik van ICT/tablets door de leerlingen	De leerkracht is competent om goed klassenmanagement te organiseren. Hierdoor verbeteren de opbrengsten, wordt de motivatie van kinderen verhoogd en verloopt het leerproces efficiënter.			
In het hoogbegaafdheidsbeleid wil de school zich meer ontwikkelen op persoonlijkheidsfactoren, de sociale omgang, V-P kloof en het signaleren van hoogbegaafde kleuters	Door verdere begeleiding kan meer ondersteuning op maat geleverd worden en de school specialiseert zich verder.			
Werken met ontwikkelingsprofielen en referentieniveaus.	Middels Snappet zijn wij in staat om individuele werkpakketten			



	klaar te zetten voor het kind. De leerdoelen worden verwerkt in het OPP zodat het kind op zowel korte als lange termijn gevolgd kan worden. Hierbij zijn de referentieniveaus een leidraad voor het uitstroomniveau.			
Schrijven van beleidsplan RT/SMW	De Waterwilg ziet het aantal leerlingen met zorg vergroten. Hierdoor is het aantal uren RT en SMW uitgebreid. Welke kinderen komen in aanmerking? Hoe stroomlijnt De Waterwilg deze zorg?			
<b>Personeel</b>				
Digitaal bekwaamheids-dossier, (DKD)	Ieder personeelslid heeft een digitaal bekwaamheidsdossier en is hiervan de beheerder.			
<b>Financieel</b>				
Meerjarenbegroting				
<b>Huisvesting</b>				
Onderhoud gebouw	Volgens jaarlijkse planning			
<b>Relationeel</b>				
<b>Kwaliteitsbeleid</b>				
Ouder-tevredenheidsenquête	april 2016			
Lerarentevredenheidsenquête	april 2016			
Leerlingentevredenheidsenquête	april 2016			

## JAARPLAN 2014– 2015 (BIJ INVULLING ALLEEN DE EERSTE TWEE KOLOMMEN INVULLEN)

Beleidsterrein	Gewenst resultaat <i>Wat wil(de) men bereiken?</i> (PLAN - DO)	Behaald resultaat <i>Wat is er bereikt?</i> (CHECK)	Toelichting bij resultaat <i>persoonlijke noot</i>	Vervolg c.q. borging <i>input nieuwe jaarplan</i> (ACT)
<b>Onderwijskundig &amp; Pedagogisch</b>				
Schrijven Schoolplan 2015-2020	Er zal een nieuw schoolplan geschreven gaan worden.	Er ligt een nieuw, mooi schoolplan. Deze is goedgekeurd door MR en Bestuur.		Borgen van verbeterpunten.
Werken met ontwikkelingsprofielen en referentieniveaus.	De overgang naar Passend Onderwijs maakt dat dit onderdeel ook dit jaar zeer actueel is. Wij zullen ons conformeren aan de werkwijze van ons nieuwe Samenwerkingsverband 2802.	Er is voor een aantal zorgleerlingen een OPP opgesteld zodat wij deze kinderen goed in kaart hebben. In plaats van plannen volgt de school de leerling.	Er zijn verschillende formats van OPP in omloop. Als school willen wij het OPP gebruiken van Esis maar door de implementering van dit nieuwe administratiesysteem in de school is dat niet altijd even makkelijk (kennis ontbreekt).	Op de studiedag in november staan groepsplannen voor de leerkrachten op de agenda. Ib-ers krijgen een aparte informatiebijeenkomst. Het werken met referentieniveaus staat in de kinderschoenen maar gaat komend schooljaar opgepakt worden. OPP blijft aandachtspunt.
Werken met zorgarrangementen.	Met de invoering van Passend Onderwijs wordt LGF financiering "het rugzakje" vervangen door zorgarrangementen. Na de deelname aan de pilot zorg arrangeren in het vorige schooljaar wordt school breed gewerkt met	Afgelopen schooljaar zijn er diverse zorgarrangementen aangevraagd en met positief resultaat geëvalueerd.	Het opstellen van zorgarrangementen is tijdrovend maar de geboden hulp komt ten goede aan het kind. Hierdoor kunnen wij kinderen met specifieke	Het groeidocument kan nu digitaal worden ingevuld. Ouders krijgen een meeles link.

	zorgarrangementen.		zorg op de basisschool houden. Voor het invullen van het zorgarrangement dient de relatie tussen ouders en school goed te zijn.	
Remedial teaching ook voor SEN-leerlingen	Het aanbieden van de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zal intensief aandacht krijgen en we zullen hierop beleid formuleren.	De SEN groep voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften heeft afgelopen jaar goed gedraaid. Wij hebben kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.	Zowel kinderen, ouders als school zijn tevreden over de begeleidingsmogelijkheden.	De Waterwilg ziet dat het aantal leerlingen met zorg vergroot. Hierdoor is het aantal uren RT en SMW uitgebreid. Beleidsplan moet geschreven worden.
Overgang naar Passend Onderwijs	We kunnen nu nog niet goed overzien wat de gevolgen zijn van de overgang naar PO en naar een ander samenwerkingsverband. Wel is duidelijk dat deze overgang de nodige inspanningen zal vragen van de intern begeleiders.	Passend Onderwijs is de naam voor de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Door passend onderwijs kunnen meer kinderen, eventueel met extra ondersteuning, in het reguliere onderwijs blijven.	De zorgbehoefte van het kind stijgt, werkdruk van leraars en leerkrachten neemt toe. Aan de andere kant hebben wij geen kinderen hoeven te verwijzen naar het S(b)O.	3 leerkrachten volgen Master SEN opleiding voor verdieping in het gedrag. Passend Onderwijs wordt komende jaren nog verder uitgewerkt.
Vernieuwen van de lees- en spellingmethode in de groepen 3	De vernieuwde methode van VLL zal geïmplementeerd worden. Leerkrachten volgen scholing.	De leerkrachten hebben scholing gevolgd en de methode is geïmplementeerd. Wij zagen dat 78% AVI E3 behaald en een vaardigheidsgroei op de DMT van M3 naar E3 van +1,1.	Mooie resultaten!	Leesresultaten worden goed gevolgd en in kaart gebracht Medio en Eind.
Onderwijs in de Engelse taal voor de groepen 5	De groepen 5 krijgen, evenals de leerlingen van de leerjaren 6, 7 en 8, onderwijs in de Engelse taal.	De methode is ingevoerd en zowel kinderen als leerlingen zijn positief over het vak Engels.		Engels is een vast onderdeel in het rooster.
Vernieuwen van de methode voor studievoordigheden in de groepen 7 en 8	De methode Zipp past niet meer bij de actualiteit. Mensen zoeken de vertrektijden van de treinen niet meer op in een spoorboekje!	Blits is geïmplementeerd en de leerkrachten merken dat deze methode beter aansluit bij de wereld van nu.		Met de komst van Snappet worden de lessen studievoordigheden deels op de tablet gemaakt en deels uit de methode van Blits.

	Daarom hebben wij de methode BLITS aangeschaft en zullen we deze methode gaan implementeren.			
Certificering van De Waterwilg als een Kanjerschool	Behalen van de certificering van "KANJERSCHOOL"	De certificering is behaald.	Wij zijn hier trots op!	Nieuwe leerkrachten zullen gecertificeerd moeten worden. Zorgdragen dat kanjertraining actueel blijft binnen de school
ICT-vaardigheden voor de 21 <sup>e</sup> eeuw	We hechten grote waarde aan het volgen van de 21-skills. De Waterwilg zal gaan overstappen op WIFI en volgt nauwlettend de ontwikkelingen van het gebruik van computers en tablets in het onderwijs.	Het tabletonderwijs heeft een grote vlucht genomen. Inmiddels heeft De Waterwilg heeft meerdere WIFI-punten en de groepen 4 t/m 8 werken met Snappet.		Tabletonderwijs vraagt een andere attitude van de leerkracht. De leerkrachten moeten hier aan wennen en dit vraagt coaching, begeleiding en overleg. Er blijft tijd over om zich meer te richten op de overige skills van de 21 Century.
<b>Personeel</b>				
Digitaal bekwaamheidsdossier, (DKD)	Ieder personeelslid heeft een digitaal bekwaamheidsdossier en is hiervan de beheerder.	Een groot deel van de leerkrachten heeft zich aangemeld op de site van <a href="http://www.registerleraar.nl">www.registerleraar.nl</a>	Blijft onder de aandacht	
<b>Financieel</b>				
Meerjarenbegroting				
<b>Huisvesting</b>				
Aanschaf van een traplift	Vanuit de leerlinggebonden financiering is het niet mogelijk om een traplift vergoed te krijgen. Vanuit de WSNS-gelden zal er een traplift aangeschaft gaan worden voor onze minder mobiele leerlingen.	De traplift is geplaatst en wordt met grote regelmaat gebruikt.	Wij zijn blij met de lift!	
Onderhoud gebouw	Volgens jaarlijkse planning	Heeft plaatsgevonden.		Het gebouw ziet er mooi en zeer verzorgd uit.
<b>Relationeel</b>				
PO-Vensters	Het PO-venster van De Waterwilg is reeds groten-deels ingevuld en zichtbaar / leesbaar voor geïnteresseerden. Er worden nog steeds nieuwe tools	Het PO-venster is up to date. De link van het venster staat op de site van de school.		De Waterwilg date regelmatig het venster op.

	toegevoegd door het ministerie en het PO-venster zal ook het komende schooljaar verhoogde aandacht vragen vanuit de directie.			
<b>Kwaliteitsbeleid</b>				
Oudertevredenheidsenquête	Deze is afgenomen in mei 2014.	De uitkomsten van de enquête zijn besproken in het MT en de MR en de punten zijn opgepakt.		

## JAARVERSLAG 2014-2015 (met schoolspecifieke informatie)

### Verdrietige momenten

Gelukkig hadden wij geen verdrietige momenten bij de leerlingen i.v.m. overlijden van ouders. Echter wel bij het personeel. 5 personeelsleden maakten mee dat hun eigen ouder of hun schoonouder overleed. Dit had een enorm effect op de start van het schooljaar. Het heeft daarbij te maken, dat de ouders van overleden personeelsleden jong waren of met de omstandigheden van overlijden. Het behoeft daarbij een nazorg, de nazorg was daarbij groter en had een enorm effect. Het effect is daarbij niet te omschrijven op papier.

### De mooie momenten;

- Opening schooljaar waarbij de leefregel "Eerlijk zijn" centraal stond.
- De verplichte informatie avonden voor de Overblijfouders. Daarbij werden de puntjes weer even op de i gezet en werd e.e.a. doorgenomen. Dhr. Ed van Veen van Voorbeeldschool TSO was daarbij ook aanwezig.
- De informatieavonden werden goed bezocht; Ouders van leerlingen in groep 5 kregen voor aanvang een uur een introductie over onze methode Topondernemers, verzorgd door Marcel Oosterwijk van School in Balans.
- Ouders groepen 8 kregen uitgebreide info over VO Onderwijs. Deze workshop verzorgt de Waterwilg zelf.
- Makena markt; leerlingen van de groepen 8 zijn daarbij 3 woensdagochtenden op school in de weer om hun creatieve talenten te laten zien. Daarbij is ondersteuning van ouders onontbeerlijk. De creatieve resultaten wordt uiteindelijk geëxposeerd bij de Markt van de Verbeelding een groots Kunstproject binnen de Gemeente. Opbrengst dit jaar **€ 800,00!!**
- Muzieklessen van de Harmonie van 22 t/m 25 oktober zijn docenten van de muziekleiding van Harmonie Nootdorp op bezoek geweest bij de basisscholen van



Nootdorp. Als finale op de lessen uit Blaaskracht 6 die de leerkrachten uit groep 5 en 6 zelf hebben gegeven kwam nu de Harmonie langs met een auto vol instrumenten. In een circuit van drie groepen konden de leerlingen onder deskundige begeleiding horen hoe mooi de houtinstrumenten klarinet en saxofoon, de koperinstrumenten trompet, hoorn, tuba en trombone en het slagwerk klinken en proberen om er zelf op te spelen.

- Startgesprekken; ouders worden daarbij uitgenodigd om met de leerkracht van hun kind kennis te maken; Onderwerpen; wat verwacht u van mij de leerkracht, wat moet ik weten van u w kind, zijn er bijzonderheden etc. Duur 15 minuten.
- Sponsorloop; De 4 basisscholen hebben daarbij een gezamenlijke sponsorloop georganiseerd, ondersteuning door o.a. de Lions Pijnacker Nootdorp. De Lions brachten daarbij het thema in; Jeugdsportfonds. Totale opbrengst Sponsor Challenge, leerlingen RKBS De Waterwilg maar liefst **€ 13.377,37**. Totale netto opbrengst van alle Nootdorpse basisscholen t.w. **€ 34.436,31!** De verdeling van de opbrengst van de Waterwilg, is volgens de van te voren opgestelde verdeel sleutel 50 % Jeugdsportfonds, 25 % Goede Doel De Waterwilg, 25 % voor De Waterwilg zelf
- Kinderboekenweek; een sensationele opening uitgevoerd door gelegenheidstheatergroep Hussen
- Herfst pad; leerlingen van de groepen 1-2 gaan daarbij op verkenning in de wijk opzoek naar kabouters. De kabouters in de wijk geven daarbij een specifieke opdracht aan onze jongste leerlingen. Steun van ouders is daarbij onontbeerlijk.
- Sinterklaas. Een mooi Kinderfeest met een kleine aanpassing dit jaar.
- FLL; de Regio finale voor het First Lego League team verliep helaas niet succes vol. Weken van oefenen lieten een kans zien, maar op het moment suprême, waren de laptops, de veroorzaker van het niet functioneren van de Robot.
- Kerst; van elkaar voor elkaar. Leerlingen maken de gerechten voor het Kerstdiner. Op de speelplaats heeft de traditionele Kerstborrel plaats gevonden. Ouders verblijven tijdens het diner op de speelplaats onder het genot van een heerlijke versnapering. De opbrengst van de verkoop van deze hapjes en drankjes is voor het Keniaproject. De speelplaats is omgetoverd in Kerstferen en de Kerstband laat daarbij de traditionele liedjes horen.
- Kerstgaladiner; dit is het laatste kerstdiner voor de leerlingen van de groepen 8 op de basisschool. Ook in 2014 verschenen onze leerlingen in galakleding. Ouders zijn de obers. De klassen zijn veranderd in een echt restaurant met dezelfde tafel aankleding, borden, bestek en glazen. Elke groep heeft daarbij genoten van een voortreffelijk diner, met een disco als afsluiting.
- Cultuurochtend; de leerlingen van de 1 t/m 4 gingen naar een Poppenvoorstelling van Poppentheater Koomans. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 kregen dansworkshops.
- De Voorleesdagen werden geopend met een voorleesontbijt voor de groepen 1 t/m 4. Het voorlezen gebeurde door opa's en oma's. En... in je pyjama naar school komen!
- Start eerste Projectweek 'Fit en Gezond'; aandacht voor het thema Gezond. Wat kwamen er mooie dingen voorbij; Smaaklessen bij de kleuters, wraps klaarmaken bij de groepen 5 en 6, Food trucks op de speelplaatsen met een Vega bus en een Reizende sterren bus. De laatste bus die er kwam was de Culi bus. De Culi bus is een project gestart door jonge topchefs. Waarbij een instantie de bus kan huren. De top chef maakt dan met een groep iets lekkers en gezonds. Hiervoor wordt betaald. Het geld wordt gebruikt om voedings voorlichting te geven in achterstanden wijken, Blijf van Mijn Lijf huizen, etc. De Waterwilg doneerde voor dit Goede Doel € 1500,00
- Gekke Kapseldag; een item verzonden door de leerlingenraad. Schitterende creaties verschenen in de school voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.
- Techniekochtend; de professoren van Mad Science verzorgden deze ochtend voor de groepen 5 t/m 8. De ochtend was zo'n succes dat de mensen van Mad Science later in het schooljaar terug kwamen voor workshops na schooltijd, waarvoor ruim 100 kinderen zich hadden aangemeld. De workshops over een periode van 6 weken, moesten daardoor wegens succes nog een keer over een periode van 6 weken worden verdeeld.
- Makena concert in het culturele centrum De Cultura. Leerlingen van de groepen 8 laten daarbij hun dans, zang of muzikaal talent zien. Dit jaar was er ook een turntalent. Het Makena concert is een begrip geworden op De Waterwilg. Naast dat het mooi is dat de school zo maar ineens specifieke andere talenten van kinderen ziet, wordt er ook geld opgehaald voor het Makena project; **€ 1072,15**
- Nederland Schoon, een activiteit voor de leerlingen van de groepen 6, waarbij zij de buurt rond de school gaan opschoonen. Een verzoek vanuit de Gemeente om hier aan deel te nemen.
- NL Doet; helaas liet de afdeling van een ministerie het afweten en konden wij snel eigen ouders inschakelen. Eigenlijk is dit niet de bedoeling, maar de materialen

waren al besteld om de speelplaats wederom op te pimpen; prachtige houten baken op de vlonder, plantenbakken langs de hekken, bloempotten bij de voordeur, bakken rondom de bomen gevuld met plantjes en de tekeningen bijgeleverd.

- Paasviering; met als thema "groeien en bloeien".
- Verkeersexamen groepen 7; alle leerlingen zijn geslaagd. Voor het praktijkgedeelte was de steun van de Oudervereniging onontbeerlijk omdat de begeleiding vanuit de gemeente wegbezuinigd was. De Oudervereniging pakte dit initiatief goed op.
- Voetbaltoernooi; een speciaal evenement in de kern Nootdorp waarbij 41 teams vanuit De Waterwilg deelnamen. De leerlingen waren gestoken in professionele tenues. Niet altijd werd er gewonnen maar met elkaar kijken wij terug op 2 sportieve woensdagmiddagen.
- Koningsspelen. Nu mooi droog weer. Een heerlijk Koningsontbijt, een geweldige dan en veel sportactiviteiten. Een bijzondere dag om op terug te kijken.
- KIKA; activiteit groep 5; inzamelen van lege flessen gaf het bedrag van **€ 225,00**
- Avondvierdaagse, waarbij De Waterwilg een beker won, vanwege het aantal deelnemers.
- Musicals van de groepen 8; Een muzikaal optreden van onze 4 groepen 8 met ieder een eigen musical in het Culturele Centrum van Nootdorp.
- De Avondvierdaagse; Een blauwe sliert van kinderen trok door het dorp. Kinderen van De Waterwilg wonnen de prijs voor de grootste groep en alle leerlingen gingen gekleed in een blauw Waterwilg T-shirt. Met wederom de prijs voor de groep met de meeste deelnemers.
- Tweede week van het thema Fit en Gezond, maar dan nu Fit. DE hele school ging op excursie naar.... De Uithof. Er stond daar voor het eerst een spelparcours klaar en wij verzorgden de aftrap.
- Juffen en Meesterdag en Waterwilgdag. Afsluiting met een Zomermarkt georganiseerd door de OV. Doel opbrengst **€ 1516,33** aanschaf boeken voor methode Topondernemers
- Het kamp voor groep 8: De leerlingen leven hier een heel jaar al naar toe en was wederom zeer geslaagd.
- Met de afscheidsavond van de 81 leerlingen van de groepen 8 sloten wij, ook als team, dit schooljaar feestelijk af.

In het van de maatschappelijke betrokkenheid heeft De Waterwilg daarnaast nog steeds het Keniaproject. 'Dankzij de sponsorloop kon er **€ 3344,34** worden bijgeschreven op de rekening.

Het Makena project, een specifieke sponsoring van meisjes/vrouwen in Kenia. Door heel veel acties van leerlingen, sponsoring en leuke activiteiten is er een bedrag bijeengebracht van **€ 2892,85!** Dit mooie bedrag werd mogelijk gemaakt door de inzet van alle kinderen in groep 8. Zo was er de Makena-markt, kerstmarkt, het concert en de verkoop van de musicalboekjes. Daarnaast individuele acties

Andere ACTIES in het kader van de maatschappelijke betrokkenheid vonden er plaats voor:

- Artsen zonder Grenzen op voordracht van een leerling t.a.v. de Ebola bestrijding.
- Het Nepal project van het Grotius college in Delft. Dit n.a.v. de aardbeving in Nepal.
- Het dierenpension in Rijswijk. Het pension werd met sluiting bedreigd, maar kan gelukkig open blijven dankzij de vele donaties.

**De Leerzame momenten kwamen naar voren in de volgende onderdelen:**

**ICT**

- Pilot groepen 5 werken met tablets.
- Pilot werken met tablets een groep 4.
- Pilot werken met tablet een groep 7.
- Meedenken met Snappet over de invulling van Snappet door Personeel, maar ook door de leerlingen.
- Schoolonline. De leerlingen kunnen met hun specifieke inlogcode informatie inwinnen.
- Scholing individueel Masteropleiding Media Wijsheid.
- Bezoek aan de ITEM in Londen.
- Aanschaf van 5 PRO WISE borden en cursus PRO WISE.
- Leren Lezen via een tool ook thuis mogelijk via Veilig Leren Lezen.

**Scholing**

- Scholing aangaande Wet op Passend Onderwijs.
- Scholing Lerarenbeurs met specifiek item; Dyscalculie.
- Scholing bij de Lucasacademie aantal leerkrachten groepen 1-2.
- Scholing BHV voor het gehele team.
- Scholing Esis.
- Scholing kleuterbouw; Met Sprongen Vooruit.
- Scholing groepen 3 Veilig Leren Lezen.
- Scholing schrijven schoolplan.
- Scholing Specialist het Jonge Kind.
- Verdieping aanbod Eindtoets
- Het werken met ontwikkelingsprofielen en referentieniveau.
- Cursus lees coördinator.
- Scholing Topondernemers.

**Andere zaken**

- Het schrijven van het Schoolplan 2015-2019
- Gesprekscyclus is ingebed





- Kwartier maken; school breed elk dag een Kwartier lezen. Doel het lezen bevorderen en dat wij de gekregen boeken door het school breed Kwartieren mochten houden.
- De Waterwilg staat op de kaart gemeente breed met de Kangoeroegroep. Hier geven wij onderwijs aan onze leerlingen die extra uitdaging behoeven.
- Kangoeroe rekenwedstrijd, waarbij leerlingen weerom een mooie score lieten zien.
- Inzet specifieke Kanjertraining groepen 6.
- Het husselen van de groepen 4 en 5 tot nieuwe groepen voor het schooljaar 2015-2016.
- De leerlingenraad; een prachtig instrument om contact te hebben en te houden met de leerlingen.
- Waarborg kwaliteit TSO. Er heeft een observatiemoment plaats gevonden door de landelijke organisatie TSO.
- Uitbreiding Schoolmaatschappelijk werk
- SEN groep. (Special Educational Needs) Deze groep is gestart voor leerlingen met een specifieke zorgvraag.
- Borging van RT ondersteuning ; SEN groep ( Special Educational Needs) en aanbidding in kleine groepjes.
- Orthopedagoge. In het kader van bovenstaande is er nu 1 dag in de week een Orthopedagoge werkzaam. Zij heeft de Zorgstructuur van De Waterwilg onder de loep genomen, zij heeft zorgarrangementen uitgezet en onderzoek gedaan bij 22 leerlingen. De nog meer specialistische hulpvraag voor 3 leerlingen hebben wij laten onder zoeken bij OnderwijsAdvies te Zoetermeer.
- Inbedding ontwikkelingsvolgsysteem Kijk voor de groepen 1-2,
- PO Vensters zijn ingevuld.
- Realisatie van het Jaarplan.
- Bijeenkomst Ruud Veltenaar.
- De Leerlingenraad; De school hecht grote waarde aan de inbreng van de leerlingenraad.
- Goede samenwerking met de MR en de OV van De Waterwilg.

Alle, hierboven genoemde activiteiten, zijn kenmerkend voor De Waterwilg. Een school in beweging, vooral op het ICT vlak.

Wij sloten het schooljaar af met in totaal 675 leerlingen.

De uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs laat een goede opbrengst van ons onderwijs zien waarbij 60 % van de leerlingen een Havo/VWO-advies heeft gekregen en 40 % een VMBO- advies. Ons onderwijs leverde wederom een mooie Citoscore van 538,8.

Een belangrijk aandachtspunt is / zijn de zorgleerlingen. Wij hebben een toenemend aantal zorgarrangementen ( 9 ) gerealiseerd gekregen, mede dankzij de goede samenwerking met PPO Delflanden.

Wij blijven de zorgvragen zien veranderen; De implementatie van de SEN groep is daarbij van grote waarde geweest. Leerlingen met een specifieke zorg vraag komen daarvoor in aanmerkingen. De problematieken zijn ernstiger, nog meer maatschappelijk gerelateerd, thuissituaties gaan een belangrijkere rol spelen bij de schoolloopbaan. Het aantal echtscheidingen neemt toe .De schoolmaatschappelijk werker is niet meer weg te denken binnen De Waterwilg. De Waterwilg heeft er uren bijgekocht en kwam zo op 12 uur Maatschappelijk werk, ook voor ouders geeft SMW veel ondersteuning. Op deze manier bieden wij specifiek zorg aan leerlingen, zodat de schoolcarrière niet in gevaar komt.

Deze vragen kosten veel extra investering zoals overleg, verslaglegging, onderzoek en begeleiding. Dit baart de Waterwilg met haar geledingen ( MR en OV) grote zorgen, zeker gezien de Wet op Passend Onderwijs.

Er wordt steeds meer van ons, als school, verwacht. De Waterwilg heeft het afgelopen jaar, dezelfde kwaliteit kunnen leveren terwijl de groeps grootte toenam, er meer zorgvragen waren en wij over minder personeel konden beschikken. Toch blijven wij gaan voor de uitdaging: “ er dat uit te halen wat erin zit”!

Namens het team van De Waterwilg

Marijke Paap  
directeur

