

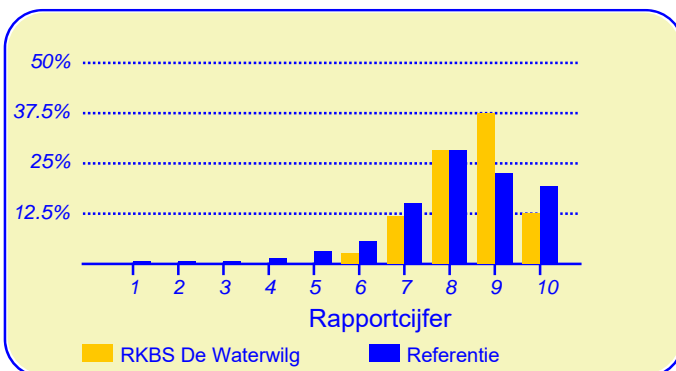
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) RKBS De Waterwilg

Eerder dit jaar heeft onze school RKBS De Waterwilg deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 170186 leerlingen van circa 1866 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben driehonderdvijfveertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van honderdvierenzeventig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van honderdeenzeventig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.4. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2012) gaven is 8.2. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 42 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 78 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 82 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 1 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 68 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is iets hoger, namelijk 69 procent).

Van de leerlingen denkt 8 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 83 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 37 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 84 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 80 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 77 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 3 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

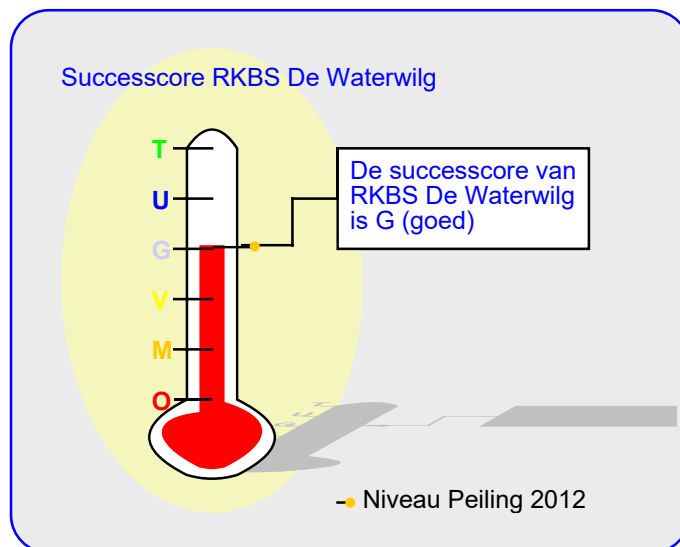
De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.7 tegenover 6.3 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.1 (in de referentiegroep is dat 9.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (88%), 'gymnastiekles' (88%) en 'samenwerken' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (74%) en 'het vak tekenen' (74%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'trefwoord en andere geloven' (35%) en 'het vak taal' (20%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.1 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 8.1 (in de referentiegroep is dat 7.3). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' (91%), 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (82%) en 'duidelijkheid van regels' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'beperking van eenzaamheid' (77%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (74%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (23%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (78%) en 'omgang met de juf of meester' (77%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (29%). Van de leerlingen vindt 5 procent de juf of meester 'streng'.



Relatief veel leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief hoog. Van de leerlingen van onze school gebruikt 66 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 87 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'goed' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 6.9 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'beziggeden tijdens speelkwartier' (80%) en 'hygiëne op school' (74%) en 'buitenkant schoolgebouw' (74%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (20%).

Vensters voor Verantwoording

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 15 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking online pesten' (100%), 'beperking angst voor kinderen' (99%), 'beperking pijn door andere kinderen' (99%), 'beperking pesten op school' (97%), 'leereffect' (97%), 'veiligheid' (95%), 'duidelijkheid schoolregels' (94%), 'omgang medeleerlingen' (93%), 'uitleg juf of meester' (93%), 'welbevinden in de groep' (90%), 'hulp leerkracht' (88%), 'duidelijkheid feedback' (86%) en 'hulp bij oplossen van ruzies' (81%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'plezier in het naar school gaan' (26%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers RKBS De Waterwilg

Onderwerp:	Peiling 2016	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.4	-	8.2
Moeilijkheidsgraad *	8.2	8.1	8.0
Harde vakken	7.4	7.1	7.3
Zaakvakken	6.7	6.9	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.1	9.2	9.2
De groep	8.1	8.6	7.7
De klas	8.1	8.4	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	8.1	8.0	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.9	9.2	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.6	7.3	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.7	8.1	7.2
Welbevinden op school	7.5	7.3	6.9
Algemene tevredenheid	8.7	8.6	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.8	7.6	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van RKBS De Waterwilg op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: '4. zaakvakken' (p=0.00), '5. expressievakken/ gymnastiek' (p=0.00), '9. contact van de docent met leerlingen' (p=0.01) en '2. moeilijkheidsgraad' (p=0.01). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

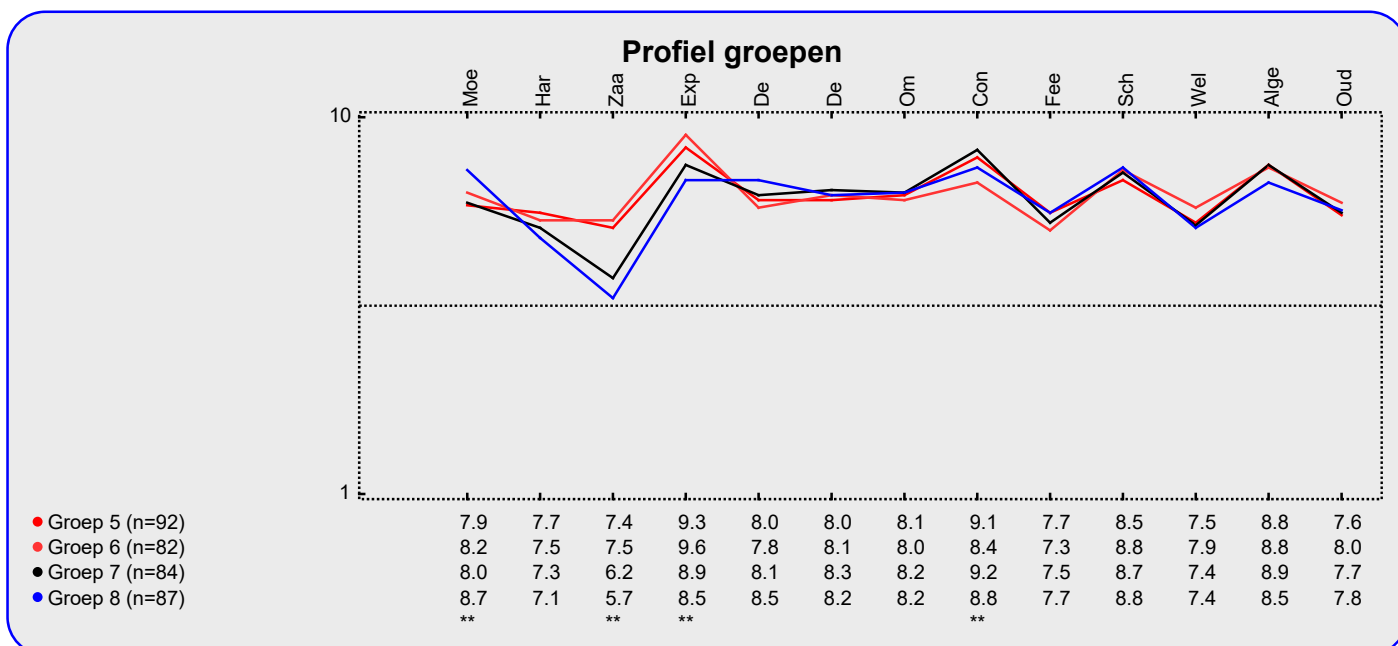
Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande be-



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van RKBS De Waterwilg op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: '4. zaakvakken' (p=0.00), '5. expressievakken/ gymnastiek' (p=0.00), '9. contact van de docent met leerlingen' (p=0.01) en '2. moeilijkheidsgraad' (p=0.01). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de twaalf categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de twaalf klassen

Voor subcategorie 'Groep 5a' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: rust in de klas (37%) De school krijgt rapportcijfer 8.6.

Subgroep 'Groep 5b' is het meest ontevreden over: inval leerkrachten (48%) De school krijgt rapportcijfer 8.5.

Belangrijke aandachtspunten voor de subgroep Groep 5c zijn: zitplaats in de klas (47%) De school krijgt rapportcijfer 8.8.

Subgroep 'Groep 6a' is het meest ontevreden over: duidelijkheid feedback (22%) De school krijgt rapportcijfer 8.3.

Subgroep 'Groep 6b' heeft als belangrijke kritiekpunten: extra opdrachten bij snel werken (53%) De school krijgt rapportcijfer 8.6.

Subgroep 'Groep 6c' is het meest ontevreden over: plezier in het naar school gaan (39%) De school krijgt rapportcijfer 8.5.

Subgroep 'Groep 7a' heeft als belangrijke kritiekpunten: trefwoord en andere geloven (59%) De school krijgt rapportcijfer 8.4.

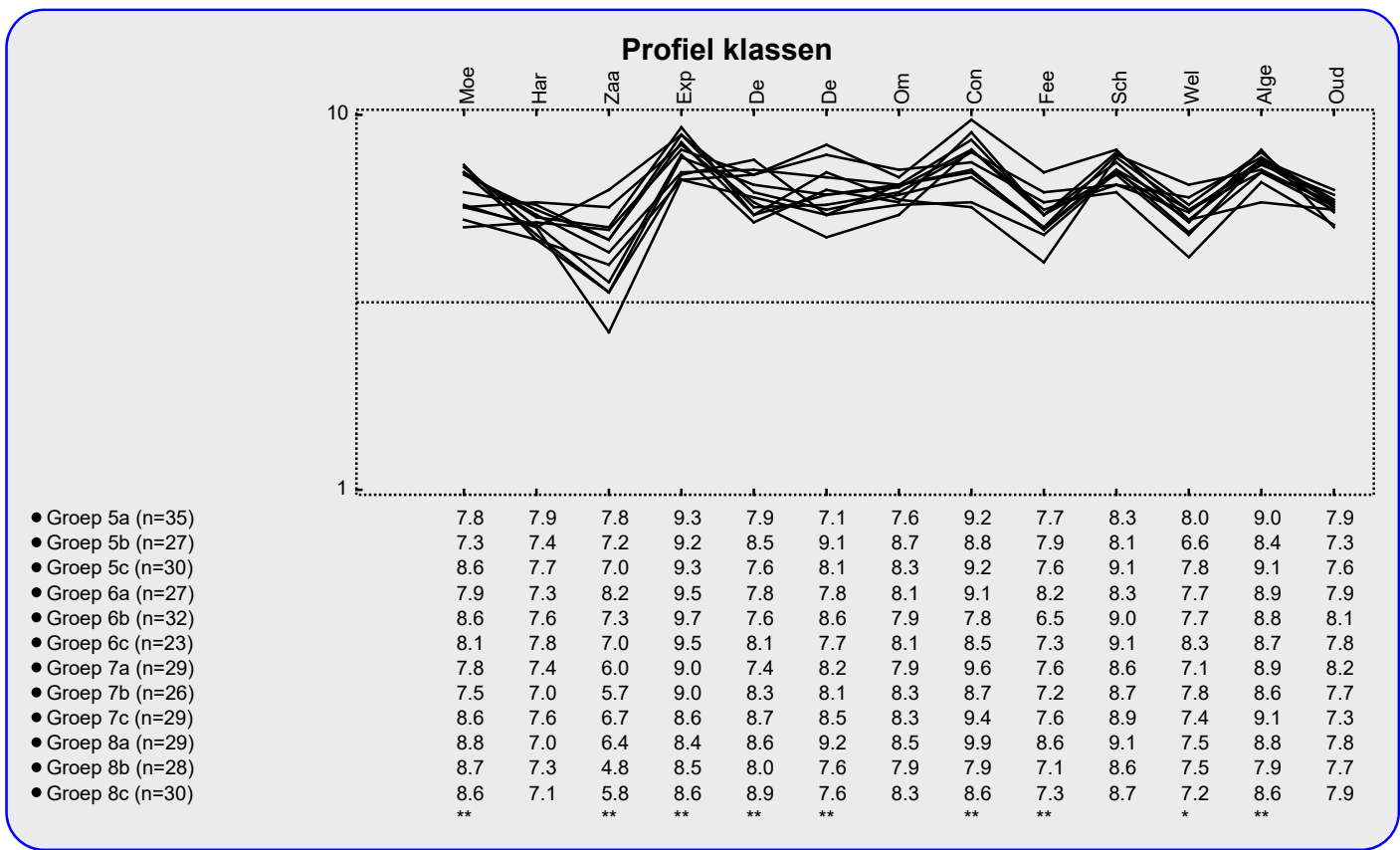
Subgroep 'Groep 7b' is het meest ontevreden over: trefwoord en andere geloven (50%) De school krijgt rapportcijfer 8.2.

Subgroep 'Groep 7c' heeft als belangrijke kritiekpunten: trefwoord en andere geloven (52%) De school krijgt rapportcijfer 8.6.

Subgroep 'Groep 8a' is het meest ontevreden over: trefwoord en andere geloven (34%) De school krijgt rapportcijfer 8.5.

Subgroep 'Groep 8b' heeft als belangrijke kritiekpunten: trefwoord en andere geloven (64%) De school krijgt rapportcijfer 7.8.

Subgroep 'Groep 8c' is het meest ontevreden over: trefwoord en andere geloven (47%) De school krijgt rapportcijfer 8.1.



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van RKBS De Waterwilg in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Zes belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zes onderwerpen: '6. de groep' ($p=0.00$), '11. schoolgebouw en omgeving' ($p=0.00$), '3. harde vakken' ($p=0.00$), '9. contact van de docent met leerlingen' ($p=0.00$), '12. welbevinden op school' ($p=0.02$) en '7. de klas' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling.

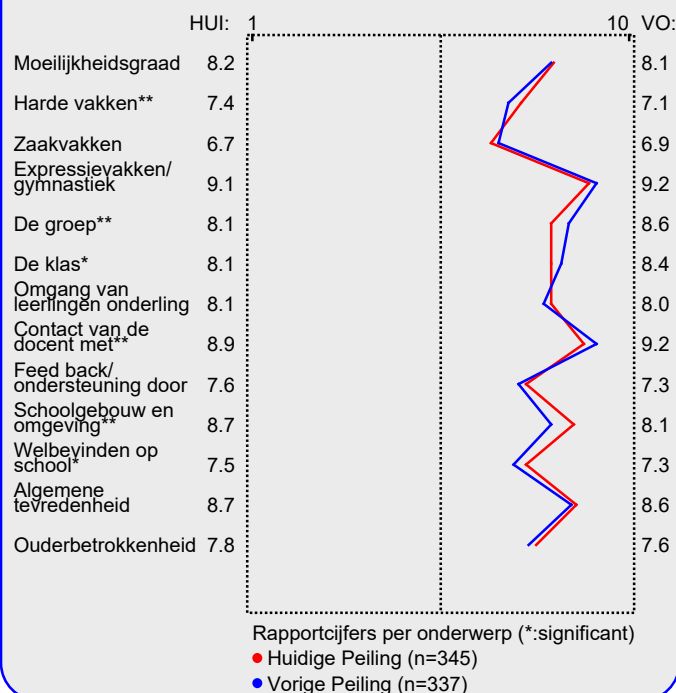
Significante verbeteringen:	
1.	<i>buitenkant schoolgebouw ($p=0.00$)</i>
2.	<i>beperking van eenzaamheid ($p=0.00$)</i>
3.	<i>beperking van eigen pestgedrag ($p=0.00$)</i>
4.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.00$)</i>
5.	<i>veiligheid op weg naar school ($p=0.00$)</i>
6.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven ($p=0.00$)</i>
7.	<i>hygiëne op school ($p=0.00$)</i>
8.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester ($p=0.01$)</i>
9.	<i>rapportcijfer ($p=0.02$)</i>
10.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester ($p=0.02$)</i>
11.	<i>binnenkant schoolgebouw ($p=0.02$)</i>
12.	<i>vergelijking met andere scholen ($p=0.04$)</i>
13.	<i>mate waarin de juf of meester hulp biedt ($p=0.05$)</i>
14.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.05$)</i>
15.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester ($p=0.07$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Vergelijking met vorige peiling



Significante verslechtingen:	
1.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken ($p=0.01$)</i>
2.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt ($p=0.01$)</i>
3.	<i>zitplaats in de klas ($p=0.02$)</i>
4.	<i>mate waarin de juf of meester luistert ($p=0.02$)</i>
5.	<i>meisjes in de klas ($p=0.02$)</i>
6.	<i>beperking van verveling ($p=0.05$)</i>
7.	<i>duidelijkheid van regels ($p=0.05$)</i>
8.	<i>rust in de klas ($p=0.05$)</i>
9.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.06$)</i>
10.	<i>jongens in de klas ($p=0.06$)</i>

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vijf aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Schoolgebouw en omgeving', 'Algemene tevredenheid' en 'Ouderbetrokkenheid'.

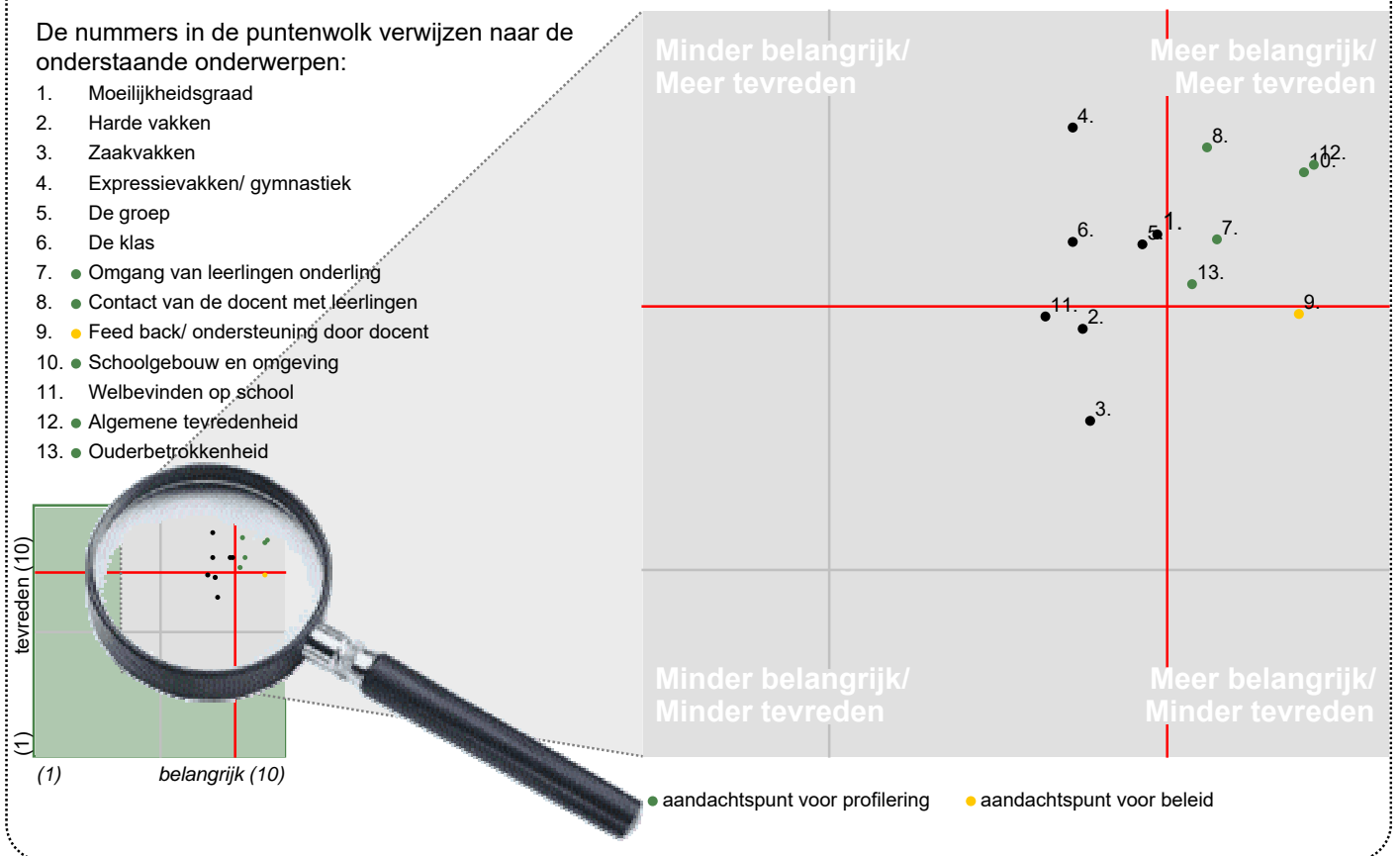
Een belangrijk aandachtspunt voor beleid voor onze school is: 'Feed back/ ondersteuning door docent'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

- 1. Moeilijkheidsgraad
- 2. Harde vakken
- 3. Zaakvakken
- 4. Expressievakken/ gymnastiek
- 5. De groep
- 6. De klas
- 7. ● Omgang van leerlingen onderling
- 8. ● Contact van de docent met leerlingen
- 9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
- 10. ● Schoolgebouw en omgeving
- 11. Welbevinden op school
- 12. ● Algemene tevredenheid
- 13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking online pesten (100%)</i>	<i>trefwoord en andere geloven (35%)</i>
2.	<i>beperking angst voor kinderen (99%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (29%)</i>
3.	<i>beperking pijn door andere kinderen (99%)</i>	<i>plezier in het naar school gaan (26%)</i>
4.	<i>beperking pesten op school (97%)</i>	<i>zitplaats in de klas (23%)</i>
5.	<i>leereffect (97%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (20%)</i>
6.	<i>veiligheid (95%)</i>	<i>het vak taal (20%)</i>
7.	<i>duidelijkheid schoolregels (94%)</i>	-
8.	<i>omgang medeleerlingen (93%)</i>	-
9.	<i>uitleg juf of meester (93%)</i>	-
10.	<i>beperking van eigen pestgedrag (91%)</i>	-
11.	<i>welbevinden in de groep (90%)</i>	-
12.	<i>hulp leerkracht (88%)</i>	-
13.	<i>uitstapjes met de klas (88%)</i>	-
14.	<i>gymnastiekles (88%)</i>	-
15.	<i>duidelijkheid feedback (86%)</i>	-
16.	<i>vergelijking met andere scholen (83%)</i>	-
17.	<i>contact met vriendjes/ vriendinnetjes (82%)</i>	-
18.	<i>duidelijkheid van regels (82%)</i>	-
19.	<i>oudertevredenheid (82%)</i>	-
20.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (81%)</i>	-
21.	<i>samenwerken (81%)</i>	-
22.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (81%)</i>	-